Организация методической работы в школе

как условие достижения качества образования

Неоспорима аксиома: учитель – главный субъект управления своим профессиональным ростом. Но сегодняшняя реальность такова: методически неподготовленный учитель беспомощен во всех вопросах, аспектах развития школы и участвовать в развитии учреждения просто не может, а значит, и весь процесс развития останется только на бумаге в тексте программ. Реальных изменений в жизни школы, в результатах образования детей не произойдет.

Из этого следует, что организация методической работы становится одним из приоритетных направлений в деятельности каждого образовательного учреждения.

Ориентиры для профессионального роста

* Профессиональный стандарт
* Единый квалификационный справочник
* Порядок проведения аттестации

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Всем известны общие задачи организации методической работы

1) профессиональное самосохранение учителя, а также решение такой важной задачи, как преодоление возможного отставания, расхождения между достигнутым уровнем и новыми требованиями к образовательному процессу;

2) подготовка учителя к освоению им содержания новых программ и технологии их реализации;

3) регулярное ознакомление учителя с достижениями психолого-педагогических дисциплин и методики преподавания;

4) изучение и внедрение в школьную практику передового опыта, творческое использование проверенных рекомендаций;

5) обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами обучения;

6) постоянное совершенствование навыков самообразования работы учителя, оказание ему квалифицированной помощи как в вопросах теории, так и в практической деятельности, в повышении результативности его педагогического труда.

А конкретные задачи вытекают из условий реализации проектов развития и совершенствования каждого образовательного учреждения.

Есть следующие пути профессионального роста учителя

- Посредством самообразования;

- За счет осознанного, обязательного добровольного участия учителя в организованных мероприятиях, объединенных совокупным названием «методическая работа».

Говоря о методической работе необходимо четкое видение методического пространства (по аналогии с образовательным).

Мы так для себя его определяем:

Методическое пространство

- внутришкольное методическое пространство представлено на слайде, включает основные структурные единицы, ключевой из которых является методическое объединение, и эффективные формы организации методической работы в школе.

Методическое пространство школы

Директор

Педагогический совет

Методический совет

МО учителей-предметников

Социально-психологическая служба

Временные творческие группы

Единая методическая тема;

Педагогический совет;

Методическая неделя;

Открытые уроки;

Психолого-педагогические семинары;

Читательская конференция;

Методическая копилка;

Методический вестник

Коллекция видеоуроков;

Индивидуальное наставничество;

Сопровождение в межаттестационный период;

Участие в конкурсах;

Обобщение опыта;

Профильное обучение.

- внешкольное (курсы (краткосрочные, долгосрочные); муниципальное (План работы МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия»), региональное (План работы КГИРО), всероссийское методическое пространство (Педагогический марафон и др.), интернет-пространство)

Если мы говорим об управлении профессиональным ростом учителя, то системообразующими в деятельности администрации и руководителей МО становятся план и анализ методической работы:

В своей деятельности мы руководствуемся следующими планами.

- План методической работы на год (школы, МО)

- План повышения квалификации на 5 лет

- План аттестации

Анализ методической работы:

Критерии

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии результативности организации методической работы в МО** |  |
| **Количество членов МО** |  |
| **Качественный состав:**  Категории  Высшая  Первая  Без категории | **1. Алгоритм сопровождения педагогов в предаттестационный период (1 год до аттестации)**  -Знакомство учителя с нормативными документами, регулирующими вопросы аттестации работников образовательных организаций;  -Определение индивидуального пути аттестации;  -Посещение уроков, собеседование с целью выявления эффективного педагогического опыта;  -Анализ результатов педагогической деятельности по критериям оценки с целью выявления «0» показателей;  -Работа над «0» показателями;  -Оказание помощи в подготовке документов;  -Оказание психологической поддержки в период аттестации. |
| Имеют награды (начиная с Почетной грамоты министерства образования и науки Калужской области и выше) |  |
| Общественно-педагогическая деятельность: члены жюри конкурсов, члены комиссий по проверке ГИА и олимпиад, член экспертной комиссии по аттестации. |  |
| Повышение квалификации (курсы) |  |
| **Результативность работы МО:**  Обученность (среднее по результатам года)  Качество (среднее по результатам года) |  |
| Результаты ГИА  ОГЭ (обученность, качество)  ЕГЭ (средний балл, место в городе) |  |
| Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады |  |
| Результаты участия в научных чтениях: участие (1 б.), лауреат (3 б.) |  |
| Результаты участия в предметных заочных конкурсах (количество учителей, участвующих в конкурсах, к общему количеству) |  |
| **Организационная культура членов МО** (заполняется администрацией):  Работа с документами, включая электронный ресурс | В нашей школе разработаны памятка по работе с документами, требования к кабинету, которые позволяют администрации в системе формировать организационную культурупедагогов |
| Трудовая дисциплина и профессиональная этика |  |
| Создание качественной образовательной среды (развитие предметных кабинетов) |  |
| Распространие педагогического опыта  - участие в профессиональных конкурсах  - публикиции  - семинары, конференции и т.д. |  |
| Место МО в муниципальном рейтинге |  |

Отчет руководителей МО о результатах работы МО заслушивается 2 раза в год

-промежуточный (январь) – методический совет, совещание при директоре и т.д.

- итоговый (май – заседание МО, август – педагогический совет)

Ссылка на Рейтинг. Большую помощь в организации мониторинга результативности методической работы оказывает муниципальных рейтинг результативности методической работы в общеобразовательных учреждениях (включает общий рейтинг, посещение, разработка КИМ, экспертные комиссии). По результатам данного рейтинга школа уже более 5 лет входит в первую пятерку.

Мы понимаем, что в условиях достижения высокого качества образования рост педагога становится одновременно первой целью и результатом деятельности администрации школы, а методическая работа выступает одним из средств обеспечения этого роста.