

«РАССМОТРЕНО»
протокол педагогического совета №1
от 28.08.2020г
«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 46» г. Калуги»
В.А. БОЧАЕВ
Приказ № 140
от 01.09.2020г

*МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №46» города Калуги*

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2020-2021 учебный год**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

Язык обучения: русский

- *Концепция развития школы: миссия школы, цели и задачи образовательного процесс, планируемые результаты реализации Образовательной программы, «модель» выпускника учреждения.*
- *Условия реализации Образовательной программы.*
- *Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий.*
- *Учебный план и его обоснование.*
- *Программа воспитательной работы.*
- *Программа внеурочной деятельности учащихся.*
- *Показатели (измерители) реализации Образовательной программы.*
- *Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.*

Концепция развития школы

Создание условий психолого-медико-педагогической защиты здоровья и развития учащихся для эффективной реализации принципов личностно ориентированного обучения и воспитания.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №46» города Калуги открыто в 1985 году. Расположено в северо-западной части областного центра по адресу: улица Кибальчича,19. Это типовое учебное заведение, в котором в данный момент обучается более 1700 обучающихся. Являясь микрорайонной школой, учебное заведение ориентировано на создание условий для реализации и развития всех способностей обучающихся.

Основная цель школы – подготовка интеллигентного, образованного и культурного человека, обладающего творческим мышлением, чувством собственного достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармонические отношения с миром, природой другими людьми, выбирать и осуществлять дальнейший образовательный маршрут, профессиональную карьеру.

Развитие ребенка выдвигает новые задачи образования, связанные с сохранением его физического, интеллектуального и психологического здоровья. Он должен быть подготовлен к безболезненному вхождению во взрослую жизнь и обладать качествами, необходимыми для жизни в изменяющемся социуме. Особенно важным сегодня становится поддержка и укрепление его здоровья, развитие индивидуальных особенностей, оказание помощи в самореализации

Педагогический коллектив осознаёт, что сегодня необходимо строить учебный процесс на основе всестороннего изучения личности школьника путем анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для реализации его потребностей и активного участия в жизни социума.

Особое внимание должно быть уделено гармоничному развитию и воспитанию позитивных ценностей ориентации (любовь к Родине, активная жизненная позиция, гуманное отношение к окружающим), сохранению и укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии и самоопределении каждого школьника, организации его социально значимой деятельности.

Реализация концепции в рамках деятельности школы предполагает развитие следующих направлений:

1. Обеспечение психолого-педагогической комфортности образовательного пространства.

Создание комфортной образовательной среды в стенах школы – основное условие психологической поддержки здоровья и развития учащихся.

Осуществляя педагогическую поддержку, педколлектив исходит из индивидуальных особенностей учащихся, из проблем и затруднений в учебной и коммуникативной деятельности, выявленных на основе педагогических наблюдений, собеседований, психолого-педагогической диагностики, консультирования учащихся.

Данное направление предполагает:

- организацию психологического просвещения учителей, учащихся и их родителей;
- использование современных методов мониторинга физического и психического состояния школьников и реализацию на основе полученных данных коррекционных программ (логопедических, программ развития интеллектуальной и личностномотивационной сферы);

- корректировку учебного плана и учебных программ для стимулирования заинтересованного отношения к учебе, создания ситуации успешности, веры в свои возможности, удовлетворения своей потребности в подготовке для будущего образовательного маршрута;

- предоставления учащимся широкого спектра кружков и секций дополнительного образования, помощь психологической службы в выборе наиболее подходящих видов деятельности для психоэмоционального благополучия учащихся.

II. Реализация личностно ориентированного обучения.

Проблема развивающего обучения осознана педколлективом, имеется определенный психолого-педагогический опыт, который позволяет успешно организовать обучение школьников, о чем свидетельствуют стабильные результаты деятельности школы. Педколлектив считает, что школа должна максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, способностями и потребностями и в то же время гибко реагировать на изменения социокультурной среды.

Новые подходы к обучению вносят коррективы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение личностно ориентированного обучения.

Организована деятельность поточных факультативов, направленных на развитие познавательной избирательной активности учащихся. Успешно решается проблема личностно ориентированной образовательной среды на основе методической и содержательной преемственности между начальной, средней и старшей школой.

Расширение содержания отдельных дисциплин, введение спецкурсов в 5-9 классах, организация предпрофильного обучения, создание классов физико-математического, естественнонаучного профиля на третьей ступени обучения создает условия для построения обучающимися индивидуального образовательного маршрута. Организация вариативного выбора при систематическом наблюдении за личностным ростом и развитием учащихся создаст для каждого реальную возможность перехода на индивидуальный план обучения. Это позволит учащимся в значительной мере сэкономить силы и время, т.к. сделает всё обучение более целенаправленным, подчиненным выбору самого ребенка.

Новые подходы к обучению позволят осуществить адаптацию учащихся к новым жизненным условиям, будут формировать у них умение самостоятельно принимать решения, жить в условиях выбора и нести ответственность за свой выбор.

III. Развитие творческой индивидуальности личности.

Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для формирования его индивидуальности. Исходя из того, что личность ребенка не формируется по частям и существует единый и неделимый процесс её формирования, образовательный процесс должен представлять собой организованную деятельность школьников, формирующую интеллектуально-нравственную свободу и реализующую в единстве все компоненты содержания образования: знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения к окружающей действительности. Поэтому содержание школьного образования должно включать не только совокупность того, что изучается и осваивается в рамках учебного расписания, но и необходимые виды социальной деятельности, которыми учащиеся овладевают во внеурочное время.

Вот почему сегодня школа придает большое значение созданию системы дополнительного образования. Отличительная черта дополнительного образования – компенсаторная (или психотерапевтическая). Именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда

задействованы в традиционном учебном процессе. С помощью дополнительного образования мы создаем для детей ситуацию успеха, помогаем им изменить свой статус, получив признание у сверстников.

Более того, согласно исследованиям, проводимым психологической службой, у большинства учащихся в тех структурах дополнительного образования, где идет работа с художественным образом (литературно-музыкальная гостиная, танцевальный ансамбль «Грация»), происходит развитие словесно-логического мышления, улучшается успеваемость.

В школе дополнительное образование осуществляется через постоянные факультативы по выбору, работу научного общества школы, кружковую работу, индивидуальные занятия.

В последнее время возрастает необходимость работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды, дети, страдающие функциональными нарушениями здоровья, дети из неблагополучных семей, дети-сироты). Разработана и реализуется программа социальной адаптации и психологической реабилитации детей с психосоматическими нарушениями здоровья, одаренных детей из социально незащищенных слоев населения.

Развитие умственной и творческой активности школьников на уроке и во внеурочное время является важным условием их психологической подготовки к дальнейшей жизни. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свой труд, умения его организовывать, критически осмыслить и оценить.

IV. Оказание педагогической помощи учащимся в самореализации и самоопределении.

Личностно ориентированное образование направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими способностями, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Исходя из принципа социализации, в школе используется опыт взаимодействия учащихся с различными социальными структурами и институтами, формируется образовательное пространство. Создается система комплексного взаимодействия всех субъектов воспитания как совокупности взаимосвязанных образовательных учреждений всех типов и видов, призванных решать задачи воспитания. Это учреждения культуры и спорта, органы правопорядка и здравоохранения.

В школе также создаются условия для самореализации учащихся через развитие ученического самоуправления.

Самоуправление учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, анализе, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Самоуправление представлено Советом Старшекласников, Советом учащихся среднего звена, Советом младших школьников.

Продолжается работа по развитию детской организации «Единство». Принципами деятельности такой организации являются коллективно-творческая направленность, непрерывность и системность работы, добровольность и открытость, личностно ориентированный подход в оценке результатов.

Деятельность детской организации способствует решению таких задач, как формирование активной социальной позиции каждого школьника; воспитание любви к своей стране, «малой родине», школе; развитие коллективизма, коммуникативности, толерантности.

V. Совершенствование профессиональной компетентности учителя.

Современный подход к организации учебно-воспитательного процесса предъявляет новые требования к личности педагога, а значит, и к организации методической работы в школе. В условиях развития школы необходимо организовать её таким образом, чтобы учитель стремился раскрыть свои возможности, а педагогическое творчество стало потребностью.

Учитывая контингент работающих учителей, их высокий профессиональный уровень и большой опыт работы, данное направление работы предполагает, что основными принципами построения обучения педагогов являются вариативность и дифференциация, которые обеспечат личностно-дифференцированный подход в организации системы повышения квалификации учителей школы. В условиях работы по индивидуальной программе саморазвития каждому учителю предоставлено право выбора различных форм методической работы (проблемные семинары, посещение и проведение мастер-класса, самообразовательная работа с использованием информационных технологий и т.д.). Развитие школы в современных условиях потребует освоения всеми членами коллектива информационных технологий.

Цели развития школы:

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения психического и физического здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного пространства; формирование культуры, безопасности жизни и здоровья в образовательной среде и социуме;

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися объема учебного материала и его практическое использование, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта, формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся;

- создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний, развития познавательных способностей учащихся в интересующих их образовательных областях, развитие творческого потенциала детей, обеспечение всестороннего развития личности каждого учащегося;

- рост профессионализма учителей путем осуществления личностно ориентированного подхода в организации методической работы школы, освоение современных образовательных технологий, в том числе информационных, повышение качества образования;

- дальнейшая демократизация системы внутришкольного управления;

- совершенствование деятельности социально-психологической службы школы;

- создание и развитие детской организации.

Цели и задачи образовательной деятельности.

Цель школы по обеспечению образовательной программы школы:

- развитие способностей каждого ученика, формирование творчески мыслящей личности, духовно богатой, способной жить и созидать в современных условиях;

- создание условий для получения учащимися среднего образования высокого уровня;

- целенаправленное развитие всех направлений организационно-педагогической, учебно-воспитательной, материально-технической деятельности для развития непрерывной образовательной деятельности и углубления дифференциации образования и развития учащихся;

Достижению названных целей служит решение задач:

1. Предоставить возможность учащимся получить полноценное образование, соответствующее современным требованиям, позволяющим успешно продолжить образование.
2. Создать условия для успешного применения учащимися знаний в соответствии с реализуемыми программами.
3. Совершенствовать управление учебно-воспитательным процессом в соответствии с системными изменениями и развитием модели ОУ.
4. Создать для учащихся, имеющих высокую мотивацию к учебному труду, условия, гарантирующие развитие их учебных возможностей.
5. Создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
6. Повысить качество и результативность образовательного процесса и придать ему стабильность положительной тенденции.

Модель выпускника.

Выпускник школы – это гармонично развитая личность, воспитанная на общечеловеческих ценностях, подготовленная к полноценной жизнедеятельности, социально активная, знающая свои способности и возможности для самоопределения и самореализации.

Выпускник школы должен:

1. Обладать достаточным объемом знаний, умений и навыков во всех образовательных областях, иметь высокий уровень подготовки по профильным предметам.
2. Уметь ориентироваться в потоке информации, отличаться сформированностью самообразовательных умений.
3. Быть социально адаптированным к жизни в условиях современного общества.
4. Быть нравственной личностью, осознавать разнообразие жизненных ценностей и испытывать уважение к себе и окружающим.
5. Иметь хорошее физическое и психическое здоровье.

Условия реализации образовательной программы

В школе создан достаточный уровень для **обеспечения безопасных условий** пребывания детей: учреждение оборудовано противопожарной системой, есть планы эвакуации, размещенные на всех этажах школы, имеются огнетушители и схемы пользования ими

1. Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

| № п/п | Материально-техническая база | Необходимо/ имеются в наличии |
|----------|---|--|
| 1 | Учебные кабинеты: - с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; - с автоматизированными рабочими педагогических работников; | 5/5 35/28 |
| 2 | Лекционные аудитории | 1/0 |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | учебные кабинеты во вторую половину дня с выходом в Интернет – 17; кабинеты химии, физики, теплица, помещения кружка «Умелец», «Авиамоделирование» |
| 4 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 4/2 |
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; | 3/2 |
| 6 | Лингафонные кабинеты; | 2/0 |
| 7 | Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой; | 1/1 |
| 8 | Актовые и хореографические залы; | 2/2 |
| 9 | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | 1/0 2/1 1/0 1/1 1/1 1/0 |
| 10 | Автогородки; | 1/0 |
| 11 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | 3/3 |

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| 12 | Помещения для медицинского персонала; | 2/2 |
| 13 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; | 6/6 |
| 14 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены; | 3/4 7/10 |
| 15 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | 1/1 |
| Общая площадь земельного участка | | 40040 м ² |
| Общая площадь зданий | | 11522 м ² |
| Общая площадь учебных кабинетов | | 3392,4 м ² |
| Учебная площадь на одного ученика | | 3,08 м ² |

2. Информационные и учебно-методические условия

1. Подключение к системе Интернет (способ подключения) ADSL
2. Наличие сайта муниципального общеобразовательного учреждения
3. Наличие медиатеки, медиакабинета, медиалектория
4. Наличие доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета
Компьютер – 72, ноутбук – 95, нетбук – 115, проектор – 36, интерактивная доска – 8
Мультимедийный кабинет – 1 (25 мест, 7 ПК), кабинет, оборудованный АРМу - 36
Медиатека – 400 ед.
Интернет
Документкамера – 9, электронный микроскоп - 3
Оборудование для кабинета физики (лабораторное, демонстрационный комплекс, система средств измерения)– 100%;
ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:
 - в учебной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования;
 - во внеурочной деятельности;
 - в исследовательской и проектной деятельности;
 - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы и органами управления.

| | |
|---|-------|
| 1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.) | 22195 |
| 2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.) | 16306 |
| 3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.) | 356 |
| 4. Фонд периодических изданий (кол-во наименований по подписке) | 65 |
| 5. Количество книг на одного ученика | 26 |
| 6. Доля учащихся, пользующихся библиотекой | 100% |

| | |
|---|------|
| 7. Количество компьютеров, ноутбуков, планшетов | 354 |
| 8. Количество учащихся на один компьютер, ноутбук, планшет | 4 |
| 6. Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей | 100% |
| 7. Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии в учебном процессе | 100% |

Информационное и учебно-методическое оснащение обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности

3. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Всего специалистов (в том числе совместителей) - 70

Постоянные (основные сотрудники) - 70

Административные работники - 8

Учителя-предметники - 56

Педагоги-психологи - 2

Социальные педагоги - 1

Учитель-логопед - 1

Старшая вожатая - 1

Инженер ИСО - 1

Библиотекарь - 1

Педагоги дополнительного образования - 3

Медработники - 2

4. Психолого-педагогические условия

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

5. Условия, способствующие здоровьесбережению



| Организация учебно-воспитательного процесса | Медицинское обеспечение | Формирование здорового образа жизни |
|--|---|--|
| <p>расписание занятий строго по нормам СанПИНа</p> <p>продолжительность урока- 45 мин</p> <p>начало первого урока в 8.30</p> <p>большая перемена - 20 мин.</p> <p>динамические паузы и физкультминутки</p> <p>организация горячего питания, наличие в оборудованной столовой и буфете</p> <p>зеленый сад с фонтаном в холле 2-го этажа</p> | <p>2 оборудованных в соответствии с требованиями СанПИНа мед.кабинета</p> <p>школьный врач и фельдшер</p> <p>скрининг-обследования по выявлению отклонений в состоянии здоровья уч-ся,</p> <p>углубленные профилактические осмотры уч-ся</p> <p>возрастные группы лечебной физкультуры и корригирующей гимнастики</p> | <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p> <p>соревнования, турниры, дни здоровья</p> <p>тренажерный зал для занятия тяжелой атлетикой</p> <p>оборудованный спортивный зал</p> <p>школьный стадион, спортивный городок</p> <p>традиционные спортивные</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обилие зелени в кабинетах и коридорах школы эстетика школьных интерьеров соблюдение гигиенических требований функционирования школы использование современных педагогических технологий обучения, оздоровительных методик профилактическая работа в рамках курсов анатомии, биологии, экологии, природоведения, химии, ОБЖ</p> | <p>зубоврачебный кабинет тренажеры для зрения в учебных кабинетах противозидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания санитарно-осветительская работа по укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни подготовка юношей к первоначальной постановке на воинский учет амбулаторный прием детей, оказание неотложной медицинской помощи плановая иммунопрофилактика плановое обследование детей специалистами поликлиники</p> | <p>праздники: «Рыцарский турнир», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты» ежегодная акция «Молодежь против наркотиков и СПИДа» лекции специалистов детской поликлиники и наркологического центра для детей и родителей теплица и зооуголок физический труд по озеленению и благоустройству школьной территории</p> |
|---|--|---|

Снижению уровня заболеваемости способствует система работы школы по здоровьесбережению, а также возможность использовать альтернативные формы обучения на дому для детей с тяжелыми хроническими заболеваниями, щадящий режим итоговой аттестации.

В школе функционирует **социально-психологическая служба: психолог, социальный работник, логопед.** Ее деятельность направлена на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического комфорта учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, работу с учащимися «группы риска» и их семьями по профилактике правонарушений и асоциального поведения, пропаганду здорового образа жизни, создание условий для формирования в среде учащихся правовой культуры и потребности в социальном самовыражении, оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Значительное место в деятельности социально-психологической службы отводится работе с родителями. Взаимодействие семьи и школы направлено на активное включение родителей в образовательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, что благотворно влияет на успешное образование, развитие каждого ребенка, создание благоприятного психологического климата в школе

Особенности организации образовательного процесса и применяемых в нем педагогических технологий

Структура классов:

Всего классов - комплектов - 6

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение:

11 «А» - профильный физико-математический класс;

11 «Б» - профильный социально-гуманитарный класс;

11 «В» - профильный химико-биологический класс.

Содержание образования

| | |
|--|--|
| Профиль (и) обучения на уровне среднего общего образования | Физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный |
| Изучаемые иностранные языки. | Английский, немецкий |
| Используемые образовательные технологии | Технология деятельностного метода Педагогика сотрудничества Проблемное обучение Метод проектов Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина П.Я. Элементы здравоохраняющей системы Базарного В.Ф. Использование ИКТ |
| Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении | -художественно-эстетическое -военно-патриотическое -эколого-биологическое -научно-техническое -туристско-краеведческое -прикладное -физкультурно-спортивное |
| Виды внеклассной, внеурочной деятельности | Факультативы, элективные и дополнительные курсы НОУ «Открытый мир» Кружки Спортивные секции Социальные проекты Коллективные творческие дела Предметные недели |

**Методические источники,
используемые в образовательном процессе
для проведения диагностики и контроля знаний учащихся 10-11 классов**

| Предмет | Методические источники |
|------------------------|---|
| Все предметы | 1. Официальный сайт ФИПИ http://fipi.ru/ Открытый банк заданий ЕГЭ |
| Русский язык | 1. Русский язык ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько, ФИПИ, издательство «Национальное образование». 2. Русский язык ЕГЭ. Типовые тестовые задания под редакцией Г. Т. Егоровой, издательство «Экзамен». 3. Русский язык ЕГЭ. Типовые тестовые задания, под редакцией И.П. Васильевой, Ю.Н. Гостева, издательство «Экзамен». 4. Русский язык. ЕГЭ. Экспресс-диагностика 10-11 класс, под редакцией Н.М. Девятовой, Е.Ю. Геймбух, издательство «Национальное образование». 5. Комплексный анализ текста. 10-11 класс, под редакцией А.Б. Малюшкина, издательство «Сферы». 6. Русский язык. Тематический тренинг для подготовки к ЕГЭ. 10-11 класс под редакцией А.Г. Нарушевича, издательство «Просвещение». 7. Интернет-ресурс mioo.ru, statgrad.ru Диагностические работы по русскому языку 10-11 класс |
| Литература | 1. Литература 10-11 класс. Проверочные работы под редакцией Н.В. Беляевой, издательство «Просвещение» 2. Тесты по литературе 11 класс, под редакцией Н.А. Мироновой, издательство «Экзамен». 3. Литература 11 класс. Тематические тесты. От текста к смыслу, под редакцией Н.А. Сениной, издательство «Легион». 4. Интернет-ресурс mioogu, statgrad.ru Диагностические и контрольные работы по литературе. |
| Английский язык | 1. Английский язык ЕГЭ. Тематические тестовые задания под редакцией Елены Солововой. 2. Типовые ошибки в ЕГЭ и как их избежать. Практические советы по подготовке к экзамену. Е. В. Костюков. Издательство «Титул». 3. Контрольно измерительные материалы. Английский язык 11 класс. Тесты, контрольно – проверочные задания. Автор-составитель Т.К. Серета. Волгоград. 4. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика, лексика. М. Манн. Издательство «MACMILLAN» 5. Официальный сайт издательства MACMILLAN http://www.macmillan.ru |
| Немецкий язык | 1. Бим И. Л. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение; 2003 2. Кучеренко А.К. Немецкий язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион 3. Аралкина И.А. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион. |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>4. Кучеренко А.К. Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион.</p> <p>6. Архипкина Г.Д. ЕГЭ. Немецкий язык. Сдаем без проблем! / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя. – Москва: Эксмо,</p> |
| Математика | <p>1. Математика ЕГЭ. Базовый уровень. Типовые тестовые задания под редакцией И.В. Ященко, ФИПИ, Издательство «Экзамен»</p> <p>2. Математика ЕГЭ. Профильный уровень. Типовые задания под редакцией И.В. Ященко, ФИПИ, Издательство «Экзамен»</p> <p>3. 4000 задач с ответами по математике ЕГЭ. Банк заданий. Под редакцией И.В. Ященко. Издательство «Экзамен»</p> <p>4. математика ЕГЭ. «Типовые экзаменационные варианты» под редакцией И.В. Ященко, ФИПИ. Издательство «Национальное образование»</p> <p>5. Математика. Подготовка к ЕГЭ». Профильный уровень. Д.А. Мальцев. Издательство «Национальное образование»</p> <p>6. Математика. Подготовка к ЕГЭ». Базовый уровень. Д.А. Мальцев. Издательство «Национальное образование»</p> <p>7. Математика. Подготовка к ЕГЭ». Профильный уровень. Под редакцией Ф. Ф. Ананко. Издательство «Легион»</p> <p>8. Сайт http://alexlarin.net/ математика тренировочные варианты</p> <p>9. Сайт «Сдам ГИА: решу решу ЕГЭ» https://sdamgia.ru/</p> |
| Физика | <p>1. ЕГЭ. Физика: типовые экзаменационные материалы: 30 вариантов / под. Ред. М.Ю. Демидовой. – М.: Издательство «Национальное образование».</p> <p>3. Годова И.В. Физика. 10 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате. -М.: "Интеллект -Центр ".</p> <p>4. Громцева, О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 класс / О.И Громцева. -М.: Издательство "Экзамен ".</p> <p>5. Громцева, О.И. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 11 класс / О.И Громцева. -М.: Издательство "Экзамен ".</p> <p>6. Годова И.В. Физика. 10 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате. -М.: "Интеллект -Центр ".</p> |
| Информатика | <p>1. Сайт «Сдам ГИА: решу ОГЭ 2017 и решу ЕГЭ 2017» https://sdamgia.ru/</p> <p>2. Сайт учителя доктора технических наук Полякова П.Ю. kpolyakov.narod.ru</p> <p>3. Материалы эксперта по проверке ГИА</p> |
| География | <p>1. КИМ. География 10-11 классы, тестовый контроль, издательство «Учитель», г. Волгоград</p> |
| Обществознание | <p>1. Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта. Котова О.А., Лискова Т.Е.</p> <p>2. Тесты по обществознанию. 10 класс. Краюшкина С.В.</p> <p>3. Обществознание. 11 класс. 56 диагностических вариантов. Котова О.А., Лискова Т.Е.</p> |

| | |
|------------------|---|
| История | <p>1. История России с древнейших времен до конца XIX века. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 10 класс. Чернова М.Н.</p> <p>2. История. Тесты за курс 10 класса в формате ЕГЭ. Пазин Р.В.</p> <p>3. История России контрольно- измерительные материалы 11класс Москва. Издательство «Вако»</p> <p>4. История России экспресс- диагностика под редакцией И.А. Артасова, издательство «Национальное образование»</p> |
| Право | <p>1. Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» 10 класс</p> <p>2. Профильный уровень. Москва, «Русское слово»</p> <p>3.Обществознание. 10 класс. 44 диагностических варианта. Котова О.А., 11 Лискова Т.Е.</p> |
| Экономика | <p>1.Савицкая Е.В. Уроки экономики: в 2 кн. Кн. 1. Пособие для учителя – 4 – е изд. – М: Вита – Пресс.</p> <p>2.Савицкая Е.В. , Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе: В 2кн. Кн. 2. Пособие для учителя. – 2 – изд. – М: Вита- Пресс.</p> |
| Химия | <p>1. Учебно-методический комплекс «Химия. Подготовка к ЕГЭ» под редакцией В.Н. Доронькина, издательство «Легион»</p> <p>2. Химия ЕГЭ. Типовые тестовые задания под редакцией Ю.Н. Медведева, издательство «Экзамен»</p> <p>3. Химия ЕГЭ. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов ФИПИ под редакцией Каверина А.А., издательство «Национальное образование»</p> |
| Биология | <p>1. А.А.Кириленко . Биология 10-11 классы Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты Базовый, повышенный, высокий уровни. Легион.</p> <p>3. А.А.Кириленко, С.И.Колесников Биология . Подготовка к ЕГЭ-Легион. Ростов- на-Дону.</p> <p>4. А.А.Кириленко Молекулярная биология. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ: уровни А,В и С. Легион Ростов- на-Дону</p> <p>5. А.А.Кириленко Сборник задач по генетике базовый, повышенный, высокий уровни ЕГЭ. Легион Ростов-на-Дону</p> <p>6. С.И.Колесников Биология ЕГЭ Раздел «Экология» Теория,тренировочные задания. Легион Ростов-на-Дону</p> <p>7. Н.А.Богданов КИМ Биология 10 класс Москва «ВАКО»</p> <p>8. Н.А.Богданов КИМ Биология 11 класс Москва «ВАКО»</p> <p>9. Г.И.Лернер ЕГЭ 2017 Биология Тренировочные задания Москва: Эксмо.</p> <p>10.Г.М.Дымшиц и др. Биология 10-11 классы Практикум Профильный уровень Москва «Просвещение».</p> |

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года, №1312.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели; продолжительность урока – 45 минут. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели.

Формы промежуточной аттестации*

| Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |
|---------------------|--------------------------------|
| Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Тестирование |
| Иностранный язык | Тестирование Устный опрос |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Информатика и ИКТ | Тестирование |
| Астрономия | Тестирование |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Тестирование |
| Право | Тестирование |
| География | Тестирование |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| ОБЖ | Тестирование |
| Физическая культура | Сдача нормативов |

* Также формой промежуточной аттестации является годовая отметка.

Учебный план физико-математического профиля

| Учебные предметы | Число годовых учебных часов 10 А класс | Число годовых учебных часов 11 А класс | Число учебных часов 10-11 класс |
|--------------------------|---|---|---------------------------------|
| Федеральный компонент | | | |
| Базовые учебные предметы | | | |
| Русский язык | 34 | 34 | 68 |
| Литература | 102 | 102 | 204 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 204 |
| История | 68 | 68 | 136 |

| | | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Обществознание | 68 | 68 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 |
| Биология | 34 | 34 | 68 |
| Химия | 34 | 34 | 68 |
| Астрономия | 34 | - | 34 |
| Физкультура | 68 | 68 | 136 |
| ОБЖ | 34 | 34 | 68 |
| <i>Итого</i> | <i>612</i> | <i>578</i> | <i>1190</i> |
| Профильные учебные предметы | | | |
| Математика | 238 | 238 | 476 |
| Физика | 170 | 170 | 340 |
| Информатика и ИКТ | 136 | 136 | 272 |
| <i>Итого</i> | <i>544</i> | <i>544</i> | <i>1088</i> |
| <i>Итого</i> | <i>1156</i> | <i>1122</i> | <i>2278</i> |
| Элективный курс по математике | - | 34 | 34 |
| Дополнительные курсы | | | |
| Курс по русскому языку | 34 | 34 | 68 |
| Курс по математике | 68 | 34 | 102 |
| Курс по информатике | 68 | 68 | 136 |
| Курс по физике | 68 | 68 | 136 |

Учебный план социально-гуманитарного профиля

| Учебные предметы | Число годовых учебных часов 10 Б класс | Число годовых учебных часов 11 Б класс | Число учебных часов 10-11 класс |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Федеральный компонент | | | |
| Базовые учебные предметы | | | |
| Русский язык | 34 | 34 | 68 |
| Литература | 102 | 102 | 204 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 204 |
| Математика | 204 | 204 | 408 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 68 |
| Экономика | 34 | 34 | 68 |
| География | 34 | 34 | 68 |
| Физика | 68 | 68 | 136 |
| Химия | 34 | 34 | 68 |
| Биология | 34 | 34 | 68 |
| Астрономия | 34 | - | 34 |
| Физкультура | 68 | 68 | 136 |
| ОБЖ | 34 | 34 | 68 |
| <i>Итого</i> | <i>816</i> | <i>782</i> | <i>1598</i> |
| Профильные учебные предметы | | | |
| Обществознание | 102 | 102 | 204 |
| Право | 68 | 68 | 136 |
| История России | 136 | 136 | 272 |

| | | | |
|------------------------------|------|------|------|
| <i>Итого</i> | 306 | 306 | 612 |
| Элективные курсы | | | |
| Элективный курс по экономике | 34 | 68 | 102 |
| <i>Итого</i> | 34 | 68 | 102 |
| <i>Итого</i> | 1156 | 1156 | 2312 |
| Дополнительные курсы | | | |
| Курс по обществознанию | 68 | 68 | 136 |
| Курс по истории | 68 | 68 | 136 |
| Курс по русскому языку | 34 | 34 | 68 |
| Курс по литературе | 34 | 34 | 68 |
| Курс по физике | 34 | 34 | 68 |
| Курс по математике | 34 | 34 | 68 |

Учебный план химико-биологического профиля

| Учебные предметы | Число годовых учебных часов 10 В класс | Число годовых учебных часов 11 В класс | Число учебных часов 10-11 класс |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|
| Федеральный компонент | | | |
| Базовые учебные предметы | | | |
| Русский язык | 34 | 34 | 68 |
| Литература | 102 | 102 | 204 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 204 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 34 | 68 |
| История | 68 | 68 | 136 |
| Обществознание | 68 | 68 | 136 |
| География | 34 | 34 | 68 |
| Математика | 204 | 204 | 408 |
| Физика | 68 | 68 | 136 |
| Астрономия | 34 | - | 34 |
| Физкультура | 68 | 68 | 136 |
| ОБЖ | 34 | 34 | 68 |
| <i>Итого</i> | 850 | 816 | 1666 |
| Профильные учебные предметы | | | |
| Химия | 102 | 102 | 204 |
| Биология | 102 | 102 | 204 |
| <i>Итого</i> | 204 | 204 | 408 |
| Элективные курсы | | | |
| Элективный курс по химии | 68 | 68 | 136 |
| Элективный курс по экологии | 34 | 34 | 68 |
| Элективный курс по биологии | | 34 | 34 |

| | | | |
|-----------------------------|------|------|------|
| <i>Итого</i> | 102 | 136 | 238 |
| <i>Итого</i> | 1156 | 1156 | 2312 |
| Дополнительные курсы | | | |
| Курс по русскому языку | 34 | - | 34 |
| Курс по биологии | 34 | - | 34 |
| Курс по математике | - | 34 | 34 |

Программа воспитания и социализации обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации детей школьного возраста (далее – Программа воспитания) является Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО), «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методологической и концептуальной основой – работы по педагогике выдающихся отечественных ученых и педагогов – В.Г.Бочаровой, Н.Е.Щурковой, Е.А.Ямбурга и др.

Воспитание – целенаправленное введение ребенка в контекст современной высокой культуры во имя будущей способности ребенка свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, сохранении и развитии культуры.

Программа воспитания призвана определить содержание деятельности детей во имя достижения воспитательного результата, то есть воспитательной цели.

Цель воспитания, в соответствии с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», – личность высоконравственная, творческая, осознающая себя гражданином и патриотом России, укорененная в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, т.е. являющая собой национальный воспитательный идеал.

В соответствии с этим **Цель программы** воспитания – создание условий для обеспечения формирования у обучающихся гуманистических, нравственных принципов и социальных компетенций, формирование межкультурной толерантности.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, экономических, личностных потребностей учащихся.

Основная задача Программы - создание витальной воспитательной среды, предоставляющей условия для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые, в свою очередь, создают основу становления духовности и нравственности личности.

Программа содержит характеристику стратегических задач воспитания, призванных обеспечить возможность каждому взрослому участнику образовательного процесса максимально точно сосредоточить свои усилия на приоритетных направлениях

воспитательной работы, задействуя свой творческий потенциал и способность самосовершенствоваться, самореализовываться.

Задачи воспитания, исчерпывающие воспитательную цель, следующие:

1. Формировать у школьников представления о наивысших ценностях жизни и разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни.

2. Развивать способность быть субъектом деятельности и собственной жизни, осознанно и ответственно относящимся к целям, средствам их достижения и результатам деятельности и жизни.

3. Формировать умение и потребность в постоянном осмыслении жизни и связей своего «Я» с «Я» других.

4. Наделить школьника элементарными жизненно важными умениями, в том числе по овладению современной культурой.

5. Вовлекать в сопереживание жизни человечества на земле, жизни российского народа и возможное соучастие в происходящих социальных событиях.

6. Вовлекать в созидательную творческую деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире.

7. Способствовать зарождению социально ценностных перспектив жизни и перспективы собственной достойной жизни в контексте общественного развития.

8. Оснастить школьника способами саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для успешного достижения жизненных перспектив.

Практическое решение данных задач производится одновременно во всех возрастных группах, однако их содержательный вес и иерархия неодинаковы для разных периодов школьной жизни.

Предполагается использование наиболее перспективных подходов к воспитанию, декларирующих гуманистические цели и реализующих личностно-ориентированную парадигму образования: *социализирующий* (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая), *аксиологический* (В.А. Караковский, В.А. Кирьянова, И.Б. Котова, Г.И. Чижова, Е.А. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург), *антропологический* (Ш.А. Амонашвили, Б.М. Бим-Бад, В.Б. Куликов, Л.М. Лузина, В.И. Максимова).

Объясним наш выбор.

Социализирующий подход. Социализация и воспитание осуществляются параллельно и в определенные периоды жизни человека чередуют свою значимость в развитии личности. Воспитательные отношения, специально педагогически организованные, всегда общественные и поэтому «напрямую выводят школьников в жизнь». В рамках социализирующего подхода разрабатываются также новые ценностные установки образовательной политики современной России.

Аксиологический подход. Воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей. Именно ценностные ориентации

детерминируют отношение личности к окружающему миру и самому себе, ценности жизни становятся содержанием воспитания, но одним из самых сложных вопросов является тот, в котором выражается ценностный результат воспитания: систему каких ценностей должно осваивать современное отечественное воспитание в качестве своего содержания. Ответ очевиден – в содержании программы должны быть актуализированы ценности, «хранящиеся» в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Антропологический подход. Воспитание рассматривается как естественный процесс, отвечающий природе человека, как развитие индивидуальных способностей, задатки которых присущи ему от рождения. В основе этого развития лежит важнейшая духовная потребность человека – потребность в воспитании. Воспитанный («подвергавшийся» процессу воспитания) подросток уже способен испытывать потребность в саморазвитии, в самовоспитании.

Кроме того, реализация программы требует *целостного, интегративного* подхода: воспитание должно пронизывать все виды образовательной деятельности: и учебную, и внеурочную, и внешкольную, и общественно полезную, а также быть интегрировано в семейную деятельность школьника и его родителей. Именно так ставится вопрос и во ФГОС.

Исходя из понимания сущности воспитания и цели воспитания, можно выявить основные руководящие **принципы** Программы воспитания.

1. Ценностный принцип предписывает характер отбора и определения ценностных отношений как содержания воспитательного процесса.

Формирование личности протекает ежемоментно в течение самой жизни. Множество факторов оказывает влияние на личностное становление. В их числе – стихийные, негативные, асоциальные, антисоциальные. Профессиональная деятельность педагогов направляет внимание ребенка на объекты наивысшей значимости для жизни человечества.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет базовые национальные ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности: **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству), **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство), **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания), **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода), **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость), **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание), **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах), **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие), **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля), **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Мы полагаем важным дополнить этот ряд несколькими абстрагированными категориями, также называемыми ценностями и формирующими ценностные отношения: «человек», «жизнь», «общество», «Я».

Человек как наивысшая ценность и уважение человека как ценностное отношение.

Общество как социальное условие жизни человека – и признание безусловного исполнения законов общественной жизни как ценностное отношение.

Жизнь как всеобщая ценность и благоговение перед жизнью как ценностное отношение.

«Я» как ценность индивидуальности и достоинство как ценностное отношение человека к самому себе.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Отношения к этим ценностям, выработанные историческим ходом развития жизни человечества, и составляют содержательный стержень Программы воспитания.

Течение школьных лет обучения складывается из перехода детей из одной возрастной группы в другую. И каждая возрастная группа обретает особенную способность к присвоению, то есть включению в свой внутренний личностный мир, одной из этих ценностей. Так возникают отношенческие блоки, заполняющие содержательное поле воспитания.

2. Линейно-концентрический (спиралеобразный) принцип очерчивает способ структурирования материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учете возрастных особенностей развивающихся школьников – последовательное расположение каждого блока для каждого возрастного периода.

Линейное расположение ценностных новообразований на протяжении школьных лет жизни учащихся обеспечивает образование новых ценностных отношений и неуклонное расширение поля этих ценностных отношений.

Концентрическое структурирование программы обеспечивает углубление тех же самых ценностных отношений, но от возраста к возрасту – более высокий уровень осмысления ценностей и их практического воплощения.

Ценности как доминанты воспитательного процесса вводятся согласно возрастным возможностям и психологическим особенностям школьного периода, они выступают в качестве доминантной задачи возрастного этапа школьника.

Таким образом, **программа воспитания** – это сконцентрированные в наивысших ценностях социально-культурологические нормы жизни современного человека, выстроенные линейно-концентрическим способом при учете социально-психологических особенностей развивающихся школьников.

3. Принцип системно-деятельностного подхода лежит в основе ФГОС. Но наше обращение к нему прежде всего продиктовано сложной психологической природой отношения (см. вышесказанное о ценностных отношениях).

Утверждение «вначале было слово» безусловно: вначале должно быть слово. Но следующим за словом «актом» обязательно должно стать дело. Требуется не просто узнавание детьми ценностей, а совместная деятельность всех субъектов с целью присвоения детьми ценностей. Там, где нет деятельности, нет процесса воспитания, поскольку только в активной деятельности обретает ребенок культурные новообразования.

Более того, принцип деятельностного подхода означает организацию трехканального педагогического влияния в едином акте деятельности детей – одновременно на разум, эмоции и действия по формуле «осмысление – сопереживание – со-Деяние». Тогда деятельность становится реальным отношением. И только тогда организуемая педагогами деятельность детей являет собою плоть воспитательного процесса.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию детских возрастных сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. Школе как социальному субъекту принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации ребенка.

Избранные принципы заложены в основу строения Программы:

- первый принцип – ценностный – выступает основанием для определения содержания программы;
- второй – линейно-концентрический – очерчивает конструкцию программы;
- третий – деятельностного подхода – указывает педагогу на способ работы по данной программе.

Нельзя забывать, что движущим механизмом развития является именно дисгармония, возникающая в ходе роста и взросления человека. При педагогическом стремлении воспитать гармоничную личность педагог целенаправленно разрушает гармонию тем, что содействует противоречивости растущего сознания и малого поведенческого опыта, возбуждаемых высоких чувств и недостаточных умений социального взаимодействия, прекрасного идеала достойного человека и укрепившихся привычек низкой культуры.

Эффективность воспитательного процесса с трудом поддается измерениям. Показателями эффективности станут результаты наблюдений за деятельностью детей; анализ информации об изменениях в поведении, получаемой из бесед с родителями, педагогами, одноклассниками; результаты психологической диагностики ценностных установок личности. При оценке воспитательного результата педагог может исходить только из происходящих изменений в личности школьника, не составляя статичной картины «уровня воспитанности». Основанием для положительной оценки внедрения программы воспитания в систему школьного образования служит выявленная тенденция личностных изменений учащихся.

Представленная программа воспитания прежде всего апеллирует к профессиональному мышлению педагога, наполняя его представлениями и понятиями тех социально-психологических образований, которые непременно должны быть возвращены в личностной структуре школьника за годы его обучения.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Основные принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Следование примеру. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для воспитания обучающегося имеет пример учителя.

Диалогическое общение со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Полисубъектность воспитания и социализации. Ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации возможна при условии согласования (прежде всего на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Совместное решение лично и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Направления программы воспитательной работы и социализации.

Гражданско-патриотическое воспитание

Подпрограммы:

- «Я – гражданин России»

-«Лидер»

Содержательные линии: Гражданские права и обязанности; чувство ответственности за сохранение общечеловеческих и национальных ценностей; формирование национального самосознания. Развитие патриотических чувств к родной стране, «малой родине» - родному городу, школе, семье; воспитание социальных черт характера (определенного отношения к людям и себе) – доброжелательность, отзывчивость, требовательность, самокритичность, трудолюбие, самоуважение, достоинство; воспитание идеала общественного служения; личностное и жизненное самоопределение.

Основные понятия и отношения

Общее отношение: любовь к своему народу и земле, на которой живешь; желание содействовать процветанию жизни российского народа в целом и родного города и его жителей в частности; направленность на активное содействие общественному развитию. Осознанное, активное и ответственное участие в общественной жизни, формировании власти.

Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам, соблюдать законность и правопорядок. Принятие поликультурности мира. Восприятие совокупности свободы личной и национальной. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основное содержание

10-11классы: Обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

Саморазвитие и самореализация обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил устройства гражданского демократического общества, выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста. Представление о социальной роли человека, гражданина, профессионала, созидателя и потребителя, учащегося, труженика. Оценка меры своей подготовленности к исполнению данных социальных ролей. Осмысление своих социальных ролей на данном этапе жизни. Индивидуальная самостоятельная подготовка себя к исполнению роли взрослого. Понятие взрослого как способность нести ответственность за других.

Представление о влиянии отдельного человека на общественный климат и социальные отношения. Расширяющийся круг знаний о выдающихся людях России и мира, оказавших кардинальное влияние на жизнь страны и человечества.

Понятие «честь родины» как острое проживание своей причастности к событиям отечества и жизни народа и ответственности за происходящее. Осмысление роли «сын отечества» и поиск наилучшего пути служения отечеству.

Понимание значимости армии и правозащитных органов государства в общей охране жизни человека на земле. Осмысление проблемы войн и воинской службы в государстве. Понимание защиты отечества как высокой и драматической обязанности гражданина.

Формирование зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области, города Калуги.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, организации деятельности школьных музеев, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в деятельности, связанной содержательно с темами «война» и «победа», беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, в организации деятельности школьных музеев.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, фестивалей культур, языков).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в организации и развитии школьного самоуправления; в деятельности общественных детских и молодежных организаций, объединений, работе пресс-центров. Участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний социальные проекты и активно участвуют в их реализации — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Используют позитивные социализирующие возможности Интернета.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Подпрограммы:

- «Семья»
- « Я и сотни других «я»
- «Найти себя»
- «Мы вместе»

Содержательные линии: Нравственная культура (принятие нравственных общечеловеческих ценностей: гуманизм, альтруизм, милосердие, совесть, честность, честь, достоинство, справедливость; свобода совести и вероисповедания, толерантность). Нравственные законы и заповеди (предыдущих поколений, современности, семьи). Формирование семейных ценностей (родословная, история семьи, ее традиции и обычаи, авторитет родителей). Основные национальные духовные ценности (патриотизм, соборность – социальная солидарность, гражданственность – идеал служения Отечеству, семья, труд и творчество, знание). Воспитание личностного начала в человеке через воспитание личной свободы и ответственности, развитие творчества. Роль самопознания, самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования. Этика поведения. Жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Основные понятия и отношения

Готовность и способность к духовному развитию, нравственному выбору, самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Самоуважение и ответственность за свою деятельность, поступки, успешность и собственное развитие. Универсальная духовно-нравственная установка «становиться лучше». Желание блага каждому человеку в его многотрудной жизни. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

3. Общеинтеллектуальное воспитание.

Подпрограмма:

- «Я – ученик»

Содержательные линии:

Овладение системой общеучебных (познавательных) умений: слышать, наблюдать, выделять из ряда, анализировать, понимать, сопоставлять, обнаруживать причинно-следственные связи, обобщать, запоминать, читать и понимать текст, оформлять в речи и на письме.

Всемерное использование воспитательного потенциала урока, воспитание знаниями, мотивация познавательных интересов, развитие умений и потребности в самообразовании. Создание развивающей среды в учебном процессе и во внеклассной работе; развитие системы педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе.

Участие в интеллектуальных играх, состязаниях, олимпиадах, конференциях как способ интеллектуального самоутверждения и самовыражения.

Основные понятия и отношения

Добросовестное учение в школе как процесс «подготовки почвы» для произрастания творческих мыслительных способностей и научной базы для последующего профессионального образования, как общественный долг и радость обретения интеллектуальных сил. Школьная учебная деятельность как объективная необходимость общественного человека, желающего быть свободным в обществе.

Усвоение ценностей: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности.

Позитивное отношение к учебной и учебно-трудовой, проектной и исследовательской деятельности.

Интерес к интеллектуальной состязательной деятельности, в том числе игровой.

4. Художественно-эстетическое воспитание.

Подпрограмма:

- «Досуг»

Содержательные линии: Умелость в различных видах художественного творчества – живопись, музыка, театр, танец, прикладное искусство; театрализация, в том числе театрализованные игры.

Культура досуга: осведомленность о формах и содержании досуга, самоорганизация досуга, мера досуга, качество досуга, псевдодосуг.

Организация жизнедеятельности в школьном и классном пространстве через познавательную, художественно-эстетическую деятельности и систему коллективных творческих дел.

Создание психологической атмосферы, комфортной для каждого ребёнка, способствующей развитию его творческого потенциала, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.

Предоставление ребёнку права выбора видов и форм деятельности через развитие сети кружков и объединений по интересам.

Основные понятия и отношения

Ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Готовность и способность к реализации творческого потенциала.

Признание ценности игры как упражнения свободных творческих сил человека.

5. Культура безопасного образа жизни.

5.1. Физическое воспитание, формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни

Подпрограмма:

-«В здоровом теле – здоровый дух»

Содержательные линии: Воспитание культуры здорового образа жизни через приобщение к разным формам занятий физической культурой. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, их искоренение.

Рациональная организация двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Рациональное и здоровое питание. Культура питания.

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знакомство с различными видами спорта, спортивные «пробы». Овладение отдельными видами спорта.

Основные понятия и отношения

Ценностное отношение к семье, здоровью, здоровому образу жизни, жизни как таковой во всех её проявлениях. Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное (душевное) и социально-психологическое (здоровье семьи и школьного коллектива).

Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Умение вести здоровый и безопасный образ жизни.

6. Трудовое и профориентационное воспитание.

Подпрограмма:

- «Карьера»

Содержательные линии:

Воспитание трудолюбия и трудовой культуры: уважения к честному труду и профессиональной компетентности, знакомство с разными профессиями и воспитание уважения к ним; воспитание уважения и интереса к познавательной, учебной деятельности, развитие мотивации учения.

Обучение основам традиционных ремесел.

Профориентационная работа с практикой в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

Осмысление индивидуальных способностей как основы будущей профессии. Понимание профессии как творческой деятельности. Понимание профессии как способа созидать благо для человечества. Выбор профессии.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других – основные признаки различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Основные понятия и отношения

Труд как осознанная потребность, способ самореализации, созидания, творческого и профессионального роста, важнейший жизненный приоритет.

Желание оставить материальный след в жизни общества и памяти людей, вложить свой вклад в историю человечества на земле.

Усвоение ценностных понятий: нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности как способ соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации школьника и его социальными императивами гражданина.

Способность к социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования.

Воспитание творческого отношения к труду. Усвоение ценностей: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

7. Экологическое воспитание

Подпрограмма:

«Мы – жители одной планеты» (*связана с темой сбережения, воссоздания природных ресурсов и т.д.; формы - экологические экспедиции, десанты, акции в рамках «Марша парков» и др.*)

Содержательные линии: Реальный вклад в дело охраны природы; общение с природой. Осмысление своего реального вклада в общечеловеческую заботу о сбережении богатств природы: «здесь и сейчас», «в городе и деревне», «в мелочах и большом», «ты сам и окружающие тебя люди». Совершение определенных деяний по воссозданию природных даров. Связь с формированием представления о здоровом образе жизни и реализация этого представления. Экология языка.

Подпрограмма «Я – гражданин России»

1. Пояснительная записка

Данная подпрограмма составлена для реализации гражданско-патриотического направления программы воспитания и социализации детей школьного возраста, цель которого – формирование у школьников гражданственности как интегративного качества

личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, чувство собственного достоинства, культуры межнационального общения, правовой культуры. Программа ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей школьников. При разработке программы учитывался опыт деятельности образовательного учреждения, современная образовательная ситуация и тенденция развития школы.

2. Задачи подпрограммы:

1. Формирование уважения к истории Отечества, к культурному наследию народов России, к их традициям и обычаям.
2. Воспитание любви к малой родине, к своим родным местам.
3. Воспитание готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства.
4. Формирование уважения к ценностям демократического общества – Родина, правовое государство, народовластие, гражданская ответственность, труд – и понимания необходимости действовать в соответствии с ними.
5. Формирование у школьников понимания требований правовых норм и необходимости руководствоваться ими в повседневной жизни.
6. Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо Отечества.

3. Ожидаемые результаты:

1. Сформированность нравственно-патриотических качеств школьников.
2. Повышение кругозора.
3. Осознание себя полноценными гражданами России.
4. Повышение уровня интереса к поисковой работе, обновление экспозиции музея школы.

4. Основные направления работы :

- работа органов ученического самоуправления;
- изучение истории своего микрорайона, города, Калужского края;
- обновление экспозиции школьного музея;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячники оборонно-массовой и спортивной работы, участие в социальных, благотворительных, краеведческих акциях;
- праздники общешкольные: фольклорный праздник «Большая Масленица», День Защитника Отечества («Рыцарский турнир», Недели здоровья; спортивные соревнования между командами 10-11кл.
- городские мероприятия: Недели здоровья, «Орлёнок» неделя памяти; участие в олимпиадах по ОБЖ
- шефство над могилой комбата И.Ф.Авдеева;
- благоустройство школьной территории;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ и интернациональных войн, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, экскурсии по родному краю, в краеведческие и

| Уровень | Содержательные линии | Основные понятия и отношения | Виды деятельности и формы занятий с учащимися | Традиционные мероприятия |
|----------------|--|---|---|--|
| 10-11кл. | Российская гражданская идентичность: идентичность члена семьи, школьного коллектива, | Принятие поликультурности мира. Восприятие совокупности свободы личной и | Активно участвуют в организации и развитии школьного самоуправления; в деятельности об- | <ul style="list-style-type: none"> ➤ День Знаний, ➤ Выездная школа старшекласника. ➤ День Ветерана. ➤ Концерты, ➤ Социальные акции, |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Саморазвитие и самореализация обучающихся в процессе участия в общественной жизни и общественном самоуправлении, в решении общественно значимых задач. Сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста. Представление о социальной роли человека, гражданина, профессионала, соиздателя и потребителя, учащегося, труженика. Оценка меры своей подготовленности к исполнению данных социальных ролей. Осмысление своих социальных ролей на данном этапе жизни. Индивидуальная самостоятельная подготовка себя к исполнению роли взрослого. Представление о влиянии отдельного человека на общественный климат</p> | <p>национальной. Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Понятие взрослого как способность нести ответственность за других. Понятие «честь родины» как острое проживание своей причастности к событиям отечества жизни народа и ответственности за происходящее. Понимание значимости армии и правозащитных органов государства в общей охране жизни человека на земле.</p> | <p>ественных детских и молодежных организаций, объединений, работе пресс-центров. Участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самоослуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний социальные проекты и активно участвуют в их реализации – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы. Учатся реконструировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Месячник права, ➤ Дебаты, ➤ День конституции ➤ День защитников отечества, ➤ Акция «Открытка ветерану» ➤ работа органов ученического самоуправления; ➤ изучение истории своего микрорайона, города, Калужского края; ➤ обновление военной экспозиции в каб.№30; ➤ коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячники оборонно-массовой и спортивной работы, участие в социальных, благотворительных, краеведческих акциях; ➤ праздники общешкольные: фольклорный праздник «Большая Масленица», День Защитника Отечества («Рыцарский турнир», Недели здоровья; спортивные соревнования между командами 10-11кл. ➤ городские мероприятия: Недели здоровья, «Орлёнок» неделя памяти; участие в олимпиадах по ОБЖ ➤ шефство над |
|--|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>и социальные отношения. Расширяющийся круг знаний о выдающихся людях России и мира, оказавших кардинальное влияние на жизнь страны и человечества. Осмысление роли «сын отечества» и поиск наилучшего пути служения отечеству. Осмысление проблемы войны и воинской службы в государстве. Понимание защиты отечества как высокой и драматической обязанности гражданина. Формирование зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям. Обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и</p> | | <p>(в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. Используют позитивные социализирующие возможности Интернета. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | <p>могилой комбата И.Ф.Авдеева; ➤ благоустройство школьной территории; ➤ устные журналы, беседы, встречи с ветеранами ВОВ и интернациональных войн, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, экскурсии по родному краю, в краеведческие и исторические музеи, спортивные турниры по различным видам спорта, пропагандистская работа по здоровому образу жизни(участие в городских и школьных акциях и конкурсах), туристические поездки; ➤ элективный курс по правовому воспитанию; ➤ издание школьной газеты; ➤ социальный проект «Родник», «Чистые подъезды»</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| воплощения их в социальной практике. | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|

Ответственные за реализацию подпрограммы:

- заместитель директора по ВР
- классные руководители
- Совет старшеклассников
- родительские комитеты классов

Подпрограмма «Лидер»

1. Пояснительная записка

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо, приходиться к компромиссам, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной задачей.

«Самоуправление — неременный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив», говорит В.А. Краковский. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как подготовка их к жизни в демократическом обществе. Сделать процесс воспитания открытым помогут особые органы самоуправления:

- совет, в состав которого входят учащиеся, педагоги, родители;
- совет старшеклассников, деятельность которого заключается в организации советов дела при подготовке мероприятий;
- советы дела (временные), осуществляющие связь между советом старшеклассников и классными коллективами.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Данная подпрограмма «Лидер» муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста имеет целью формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов, формирование активной гражданской позиции учащихся, умение принимать решения и

отвечать за них, освоение умений организаторской деятельности; совершенствование структуры и содержания деятельности школьного самоуправления.

2. Общественное самоуправление школой осуществляют следующие **структурные подразделения**:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Совет школы.
- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Родительский комитет школы.
- ✓ Совет старшеклассников.

Деятельность общественного самоуправления школой строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представительство интересов детей и взрослых, права учителей, учащихся и их родителей; оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

Деятельность учащихся по участию в органах самоуправления определяется Уставом школы и соответствующими локальными актами: Положение о Совете школы, Положение о Совете старшеклассников.

3. **Задачи школьного самоуправления**:

- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.
- Создание условий для формирования этики общения и культуры поведения учащихся.
- Обеспечение условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников.
- Обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся.
- Содействие в удовлетворении развития интересов учащихся через дополнительное образование.
- Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.

4. **Принципы построения и развития самоуправления**.

-Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей.

-Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

-Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.

-Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.

-Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.

-Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

-Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

-Гуманность к каждому отдельному человеку. Приоритетность интересов учащихся.

5. Деятельность органов ученического самоуправления:

- Поддержание порядка и дисциплины в школе
- Участие в организации дней самоуправления, ученических конференций
- Организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся (школьные вечера, дискотеки, коллективно-творческие дела, экскурсии, концерты и т.д.)
- Деятельность школьной прессы: газеты, радио
- Активное участие в проведении спортивных мероприятий
- Шефская работа с ветеранами войны и труда
- Шефство над младшими школьниками

6. Система школьного самоуправления

Первый уровень - *классное ученическое самоуправление*

Второй уровень - *школьное ученическое самоуправление.*

Третий уровень - *школьное самоуправление.*

СТРУКТУРА ПЕРВОГО УРОВНЯ

Высшим органом классного ученического самоуправления является классное собрание (парламентские часы: 10-11 классов). Классные собрания (парламентские часы) проводятся один раз в четверть.

Исполнительным органом классного ученического самоуправления является совет актива (совет парламентариев-10-11классы). Он проводит свои заседания по мере необходимости совместно с классными руководителями. В классном и школьном ученическом самоуправлении существует единая система общественных поручений.

Функции совета актива:

- Подготовка и проведение классных собраний (сборов; парламентских часов);
- Анализ деятельности (выполнения общественных поручений) совета актива;
- Подготовка информации - отчета.

СТРУКТУРА ВТОРОГО УРОВНЯ.

Высшим органом школьного ученического самоуправления являются разновозрастные общешкольные собрания: (Совет старшеклассников:8-11 кл.).

Функции Совета старшеклассников:

- Выработка и принятия решения.
- Доведение принятого решения до классных активистов.
- Организация выполнения принятого решения.
- Создание условий для выполнения решения.
- Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.
- Подготовка аналитической информации и предложений по улучшению общешкольной жизни на совет школы.

Законы Совета старшеклассников:

1. Каждое дело – творчески, иначе – зачем?
2. Четыре «сами»:

- сами придумали
- сами планируем
- сами проводим
- сами анализируем

СТРУКТУРА ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ

Школьное самоуправление – Совет школы, состоящий из учащихся, представителей родительской общественности и учителей. Совет школы собирается по мере необходимости.

7. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Учащиеся, принимающие активное участие, приобретут:

- умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
- умение организовать дело;
- умение работать в команде;
- умение вести дискуссию;
- умение анализировать;
- коммуникативные умения;
- умение давать адекватную самооценку;
- умение организовывать досуг;
- умение оказывать сопротивление групповому давлению;
- умение принимать критику и критиковать самому.

8.

| Наименование традиционных мероприятий | Классы |
|--|---------------|
| Выборы активов классов (совет школы), председателя совета школы, утверждение плана работы на год, распределение обязанностей | 10-11 |
| Проверка чистоты кабинетов, смотр классных уголков, проверка внешнего вида учащихся | 10-11 |
| Заседания совета школы | 10-11 |
| Создание детской общественной организации | 10-11 |
| Работа совета школы по направлениям | 10-11 |
| Организация дежурств по школе | 10-11 |
| Сбор макулатуры | 10-11 |
| Организация субботников | 10-11 |
| Организация генеральных уборок школы | 10-11 |
| Летняя трудовая практика | 10 |

Подпрограмма «Семья».

1. Пояснительная записка.

Ценность семьи и семейного образа жизни становится для россиян очень значимой. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и обществом, своеобразным транслятором основных ценностей от поколения к

поколению. В ней заключен огромный потенциал воздействия на процессы общественного развития, становления гражданских отношений.

Несомненно, процесс воспитания начинается в семье. Успешность его зависит от многих факторов, в том числе и от образа жизни родителей, которые являются ближайшим примером для детей. И если этот пример положителен, то он будет способствовать “доброму” воспитанию. Только правильное поставленное воспитание создает человека с высокими общественными интересами и нравственными стремлениями.

Современной школе, работая над формированием структуры образования 21 века, имея в перспективе задачу воспитания “человека и гражданина”, необходимо делать ставку на воспитательный потенциал семьи.

Данная подпрограмма создана для реализации семейного направления программы воспитания и социализации детей школьного возраста, целью которого является гармоничное воспитание наших детей через совместную работу родителей и учителей, привлечение родителей к проблемам школы, повышение педагогической культуры родителей, профилактика негативного семейного воспитания, вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

2. Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- родительский лекторий;
- индивидуальные беседы;
- совместные мероприятия с детьми.
- родительский патруль

3. Задачи:

- формирование единого коллектива детей и родителей как условия обеспечения успешной воспитательной среды;
- посещение семей учащихся с целью проверки бытовых условий жизни, изучение воспитательных возможностей;
- привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий;
- предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.
- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

4. Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- ✓ общешкольные и классные родительские собрания;
- ✓ работа родительского комитета и участие родителей в работе Совета школы;
- ✓ организация постоянно действующей консультационной службы для родителей;
- ✓ ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;
- ✓ выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей;
- ✓ мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей микрорайона;
- ✓ издание школьной газеты;
- ✓ проведение анкетирований, мини-опросов и социологических исследований.
- ✓ организация участия родителей в проведении внеклассных дел и помощи в оснащении материально-технической базы школы и класса

5. Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском и подростковом обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Подпрограмма «Я и сотни других «Я».

1. Пояснительная записка.

Данная подпрограмма создана для реализации духовно-нравственного направления муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста, целью которой является формирование у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений.

Подпрограмма направлена на выработку у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном обществе, понимание различий между людьми, уважение друг к другу, способность жить по-добрососедски с представителями иных культур.

Кризис семьи в современном российском обществе вызвал необходимость уделить значительное внимание вопросам нравственных и культурных ценностей семьи, семейных традиций, повышения авторитета отца и матери, духовного общения в семье.

2. Цель подпрограммы: формирование у них общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения. Данная подпрограмма разработана для того, чтобы ознакомить детей с общественным опытом людей, системой этических понятий и суждений, с различными нравственными категориями, научить сопоставлять своё личное поведение с общепризнанным в обществе, правильно общаться не только со сверстниками, но и взрослыми людьми.

3. Задачи подпрограммы:

1. Развитие у школьников навыков самоанализа и самовоспитания.
2. Воспитание самоуважения.
3. Создание условий для самореализации школьников.
4. Формирование ценностного отношения к самому себе и к реальности другого человека.
5. Усиление ориентации воспитанников на духовные ценности.

3. Содержание подпрограммы.

Кто я? Зачем я? Внешний облик моего Я. Мир моих чувств и эмоций: переживания, ощущения. Я – личность: характер, воля, самостоятельность. Самооценка. Самоуважение. Я – реальный, я – идеальный. Мои жизненные цели. Нравственное самовоспитание как выработка у себя благородных качеств личности: порядочности, доброты, верности в дружбе

Я среди людей. Я глазами других людей. Как понять и принять другого человека. Взаимопонимание и взаимоприятие. Толерантность. Коллектив. Малая группа. Конформизм.

Мир общения. Роль и важность общения в жизни людей. Стереотипы в общении. Деловое общение. Неформальное общение. Невербальное общение. Бесконфликтное общение с людьми: что такое конфликт; человек в конфликте; стили поведения в конфликте; как разрешить конфликт; как предотвратить конфликт.

Я и моя семья. Ключевая роль семьи в обществе. Моя родословная. Родительский дом. Отношения между поколениями семьи. Взаимная ответственность детей и родителей. Гармония в семье. Семейные радости и праздники. Семейные традиции. Вечные проблемы отцов и детей. Любовь и супружеские отношения. Взаимная ответственность супругов.

4. Механизм реализации подпрограммы.

В реализации программы акцент ставится на духовно-нравственные основы здоровья, на содействие ребенку в создании им целостной картины мира и осознание своего места в нем, на создание атмосферы гармонии и психологического комфорта; создаются условия для осознания и разрешения личностных проблем и межличностных конфликтов.

Главная цель деятельности педагогов при работе с разделом **«Кто я? Зачем я?»** – научить детей говорить о себе, о своем опыте прошлого и настоящего, о мыслях, чувствах и поступках.

Раздел **«Я среди людей»** направлен на формирование различных сторон «Я» ребенка – мотивации к деятельности, умений и навыков межличностного общения. Главная задача – научить принимать другого, иного человека.

При работе с разделом **«Мир общения»** ведущей задачей педагогов становится привитие школьникам навыков бесконфликтного поведения, а также формирования умения выстраивать отношения с людьми различного социального статуса.

Раздел **«Я и моя семья»** имеет своей главной задачей психологическое просвещение учащихся по вопросам нравственных и культурных ценностей семьи и ее традиций; он призван способствовать повышению авторитета родителей, осознанию сыновнего долга, развитию духовного общения членов семьи.

Обязательным условием реализации подпрограммы является наличие в школе педагога-психолога, социального педагога – специалистов, обладающих необходимыми знаниями для психолого-педагогического сопровождения ребенка, а также способных оказать помощь классным руководителям в подготовке и проведении занятий с детьми.

Работа по данной подпрограмме осуществляется на всех этапах обучения ребенка в школе. Классный руководитель определяет приоритетные задачи и разделы подпрограммы в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем развития классного коллектива, конкретной ситуации в классе.

Реализация данной подпрограммы осуществляется в основном во внеурочной деятельности, как на занятиях теоретического плана непосредственно по содержанию подпрограммы, так и в ходе любого внеклассного мероприятия, когда происходит

закрепление навыков межличностного общения.(например, классный час «Путь к себе»; «Борьба двух волков» (занятие с подростками по проблеме агрессивного поведения); игра-обсуждение «Внимание- человек т.д.)

Теоретические знания переводятся в умения и закрепляются в навыки в ходе как специально организованных занятий, так и в ходе организации жизнедеятельности классного коллектива.

Занятия могут проводиться как с группой детей, так и индивидуально. Вопросы для обсуждения не подразумевают наличия единственно правильного ответа. Во время проведения теоретических занятий детям предоставляется возможность сформулировать собственную точку зрения, предположить различные варианты развития предлагаемой для анализа ситуации.

4. Прогнозируемый результат.

Выпускник понимает себя, свой внутренний мир, уверен в себе, ориентируется в мире человеческих взаимоотношений, успешен в общении как со сверстниками, так и со взрослыми людьми; строит взаимоотношения с людьми на основе осознания ценности своей личности и самоуважения, признавая ценность и уважая другого человека; осознает важность семьи в жизни человека, обладает навыками бесконфликтного общения в семье, обладает высокими духовными и нравственными качествами.

Подпрограмма «Найти себя!».

1. Пояснительная записка:

Данная подпрограмма создана для реализации духовно-нравственного направления муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста, цель которого является формирование у школьников культуры жизненного самоопределения.

2. Цель подпрограммы:

- формирование духовно- нравственной личности в результате слаженной деятельности учебной и внеучебной сфер.
- формирование у школьников общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения.
- ознакомление детей с общественным опытом людей, системой этических понятий и суждений, с различными нравственными категориями. научить сопоставлять своё личное поведение с общепризнанным в обществе, правильно общаться не только со сверстниками, но и взрослыми людьми.

3. Задачи подпрограммы:

1. Формирование у учащихся стремления к самопознанию и самовоспитанию.
2. Представление учащимся путей, способов, средств для оптимального достижения жизненных целей.
3. Формирование у каждого ученика школы положительной «Я – концепции».
4. Формирование и развитие у учащихся способности к самооценке собственной жизни и деятельности.
- 5 Формирование навыков сопоставления своего личного поведения с общепризнанным в обществе, правильного общения не только со сверстниками, но и со взрослыми людьми.

4.Содержание подпрограммы.

Раздел 1. Познай себя. Основные качества личности.

Образ моего «Я» - «Я» внешнее; «Я» внутреннее. Мой темперамент.

Как я воспринимаю окружающий мир: внимание, воображение, память, речь, мир эмоций.
 Я – Личность: характер, воля, самостоятельность, потребности.
 Я думаю: сознание, логика мысли, решение проблем.
 Достоинство: проявление и развитие.

Раздел 2. Сделай себя сам.

Самовоспитание: содержание и способы. Возможности интеллектуального и личностного совершенствования. Волевое и физическое самосовершенствование. Нравственное самовоспитание как выработка у себя благородных качеств личности: порядочности, доброты, верности в дружбе, готовности прийти на помощь и др.

Раздел 3. Утверждай себя.

Я - концепция личности. Самооценка, ее адекватность.

Механизм самоутверждения: воля к победе, деятельность, успех, признание, уважение, влияние, власть. Социально приемлемые позиции.

Самоутверждение в творческом труде. Нравственное самоутверждение. Самоутверждение в сфере полоролевого поведения.

Программа самоутверждения

Раздел 4. Найди себя.

Труд – основа жизни. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и таланты в профессиональном труде. Культура труда: трудовые знания, трудолюбие, трудовая нравственность, конкурентоспособность.

Мир профессий: типы, классы, отделы, группы профессий.

Склонность к профессии. Как выбрать профессию: я-хочу; я-могу; я-надо; мой выбор: могу + хочу + надо.

Раздел 5. Управляй собой.

Воздействие личности на самое себя – самопознание, самовоспитание, самообучение, самоутверждение, самоопределение. Рефлексия. Постановка жизненных целей.

Психологическая саморегуляция: содержание, средства, методы. Психологическая защита. Стрессовые ситуации. Борьба со стрессом. Управление эмоциями. Саморегуляция поведения. Саморегуляция мышления. Нравственная саморегуляция. Как защититься от манипуляции и обмана.

Релаксация. Аутогенная тренировка.

Раздел 6. Реализуй себя.

Самоактуализация как стремление человека реализовывать свои возможности, выражать, проявлять себя в значимом для себя деле, самоутверждаться, самосовершенствоваться.

Самореализация как процесс и результат осуществления и использования человеком своих возможностей и способностей, достижение своего предназначения в жизни. Условия и ценности самореализации. Сферы самореализации: семья, карьера, досуг.

Пути самореализации: мотивация достижений, выдвижение цели, анализ возможностей, деятельность.

5.Реализация подпрограммы «Найти себя» во внеурочной деятельности.

| Класс | Решаемые воспитательные задачи | Раздел программы | Конкретные КТД и мероприятия по решению воспитательных задач | Ожидаемый результат | Способы оценки результата |
|-------|--------------------------------|------------------|--|---------------------|---------------------------|
|-------|--------------------------------|------------------|--|---------------------|---------------------------|

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| 10 – 11 | <p>1. Представление учащимся путей, средств, способов для достижения жизненных целей.</p> <p>2. Развитие у школьников способности к самооценке собственной жизнедеятельности.</p> <p>3. Профессиональное самоопределение учащихся.</p> | <p>Разделы программы «Управляй собой», «Реализуй себя». Как выбрать профессию».</p> | <p>Тематические классные часы, тренинги, деловые и ролевые игры, встречи с интересными людьми; Совместная деятельность с Центром занятости населения, средними специальными учебными заведениями города.</p> | <p>Соответствие учащихся «Образу выпускника».</p> | |
|---------|--|---|--|---|--|

Подпрограмма «Мы вместе».

1. Пояснительная записка:

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста, так как в 14 – 17 лет активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика: в совершаемые преступления чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная подпрограмма направлена на работу со всеми учащимися школы и предполагает как первичную профилактику с обучающимися, так и работу с детьми девиантного поведения.

Подпрограмма разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ от 24.06.99, Международной Конвенции ООН о правах ребёнка.

2. Цели подпрограммы:

- Обеспечить единый комплексный подход (система социальных, правовых, педагогических мер) к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

3. Задачи подпрограммы:

- Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

4. Содержание подпрограммы.

Подпрограмма содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

| Этап | Содержание |
|--|---|
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки. По мере необходимости посещаются семьи учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, их дела рассматриваются на Координационном совете. Пропуски занятий фиксируются в журнале пропусков, обсуждаются на совещании классных руководителей, заместителей директоров, педагогических советах.

Планы мероприятий по каждому блоку работы.

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН РОВД Московского, Октябрьского и Ленинского районов г.Калуги, КДН, ГИБДД.
- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов: «Работа школы в социуме ребёнка и семьи», «Психолого-педагогический всеобуч родителей», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Как подготовить наших детей к вступлению

в жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)», «Социальный педагог в защиту прав несовершеннолетних».

- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 10-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (10-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.
- Заполнение карты здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий по теме «Дети – Дорога – Жизнь».
- Проведение мероприятий совместно с ПДН РОВД г.Калуги.
- Классные часы по пожарной и антитеррористической безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Показ видеороликов, презентаций на данные злободневные темы.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- Вовлечение учащихся в планирование КТД в школе;
- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города;
- Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление: Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении;
- 2) Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на Совет профилактики правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в Совет профилактики правонарушений.

- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
- Осуществление работы родительского патруля.
- Проведение родительского всеобуча:

| Тема | Содержание |
|---|--|
| Профориентация школьников | 1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. |
| По профилактике употребления ПАВ | 1) ПАВ и его влияние на организм ребёнка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ. 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | 1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся. |

- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

5. Планируемые результаты:

| | |
|--------|---|
| 1 блок | * разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, * создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, * получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| 3 блок | * формирование у учащихся образа жизни, достойной человека, * формирование жизненной позиции ребёнка |

| | |
|--------|--|
| 4 блок | *создание приоритетного родительского воспитания, * организация педагогического просвещения родителей, * построение демократической системы отношений детей и взрослых |
|--------|--|

Подпрограмма «Я - ученик».

1. Пояснительная записка.

Данная подпрограмма создана для реализации интеллектуального направления муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста, целью которого является формирование у школьников основ интеллектуальной культуры.

2. **Цель подпрограммы:** формирование у учащихся стремления к самообразованию и навыков этого вида деятельности у школьников, расширение кругозора.

3. Задачи подпрограммы:

1. Формирование положительного отношения к школе и к учебному труду.
2. Развитие познавательных интересов и навыков рациональной организации учебного труда.
3. Формирование желания и умения заниматься самообразованием.

4. Содержание подпрограммы.

Школа и ее традиции. История Школы. Роль и место Школы в городской системе образования. Школьные символы и ритуалы. Правила школьной жизни. Школьные традиции. Достижения учащихся школы в учении, творчестве, спорте.

Возможности школы для образования и развития учащихся. Педагогический коллектив Школы. Материально-техническая база Школы. Школьные образовательные программы. Воспитательная система Школы. Система дополнительного образования в Школе. Школьные самостоятельные организации учащихся.

Твои познавательные возможности и способности. Память и ее свойства. Способы развития памяти. Внимание, его виды. Развитие внимания. Мышление, его виды. Речь, необходимость ее развития. Деятельность – главное условие развития познавательных способностей и возможностей. Мои успехи в учении.

Ученик на уроке. Умение слушать и слышать, смотреть и видеть. Общеучебные умения и навыки. Дисциплина учебного труда в классе.

Самообразование. Необходимость самообразования. Источники информации: учебная и научно-популярная литература, средства массовой информации. Рациональная организация самостоятельной познавательной деятельности.

Способы самостоятельного получения знаний. Подготовка учебных рефератов, докладов, публичных выступлений. Исследовательская деятельность ученика.

Для реализации воспитательных целей по данному направлению классный руководитель адаптирует общешкольные задачи для своего класса, основываясь на результатах изучения личности и коллектива.

5. Прогнозируемый результат.

- ✓ Учащиеся уважают свою школу (знают ее традиции, укрепляют и развивают их своим активным участием в жизнедеятельности)
- ✓ Преподавание учебных дисциплин дает широкую возможность развивать умственные способности школьников, интерес к мыслительной деятельности, эрудицию.
- ✓ Урочная система интеллектуального воспитания соединяется с системой дополнительного образования, что дает возможность существенно влиять на интеллектуальное развитие детей.
- ✓ Главным стержнем подпрограммы является формирование интеллектуально развитой личности в результате сочетания различных форм классной и внеклассной работы.

6. Механизм реализации подпрограммы.

Содержание подпрограммы реализуется на уроках и во внеурочной деятельности.

На уроках основное внимание педагогов сосредоточено на развитии познавательных способностей учащихся, на формировании общеучебных и специальных предметных умений и навыков средствами изучаемого предмета.

Внеурочная деятельность в большей степени направлена на формирование у школьников положительного отношения к школе, учению, на развитие их познавательных интересов.

Одно из направлений деятельности - развитие и укрепление школьных традиций. На формирование положительного образа школы в сознании учащихся направлены традиционные общешкольные мероприятия (торжественная линейка, посвященная началу и окончанию учебного года, «Праздник детства». Праздник «Последний звонок». Выпускной, вечер, вечер встречи с выпускниками, традиционные праздники, проводимые в параллели 10-11 классов(Новогодний КВН, конкурс «Рыцарский турнир», 2Осенний бал») городские туры игры «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?», осенние и новогодние праздники, календарные праздники и т.п.). Предполагается активное участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях.

Значительную роль в укреплении школьных традиций играет школьная символика: эмблема школы, школьный гимн, девиз и знамя Совета старшеклассников. Повышение престижа знаний достигается такими средствами, как занесение фамилий лучших учеников, достигших особых результатов в учебной деятельности, на школьную Доску почета; поощрение учащихся, имеющих высокие достижения в учебе, призеров предметных олимпиад, конференций исследовательских работ школьников; организация классной доски почета(по решению классных органов самоуправления); проведение классных мероприятий по соответствующей тематике: познавательные игры, викторины.

Развитию познавательных интересов учащихся школы служат как общешкольные мероприятия (научные чтения Чижевского, предметные олимпиады, работа ученического научного общества, интеллектуальные игры и марафоны, предметные недели, организация внеурочной занятости детей), так и мероприятия в классах (знакомство школьников с новинками научно-популярной литературы, интеллектуальные викторины и конкурсы и т.п.).

7. Рекомендуемые темы родительских собраний:

«Помощь родителей в подготовке к экзаменам». Правила сдачи экзаменов. Рациональное распределение времени для подготовки. Роль родителей при подготовке и сдаче экзаменов.

«Подготовка к дальнейшему выбору учебной деятельности ребенка». Как помочь ребенку выбрать дальнейшее обучение, будущую профессию.

Подпрограмма «Досуг».

1. Пояснительная записка.

Данная подпрограмма создана для реализации эстетического направления муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста на, целью которого является формирование у школьников высокой мотивации к культурным формам отдыха, существующих в системе воспитания школы, организация жизнедеятельности в школьном и классном пространстве через познавательную,

художественно-эстетическую деятельности и систему коллективных творческих дел.

2.Задачи:

- повышение художественно-эстетической воспитанности: художественного вкуса, манеры общения, внешнего вида, ценностной ориентации;
- углубление художественно-эстетической развитости (практических умений).
- расширение художественно-эстетической осведомленности учащихся.

3.Ожидаемый результат:

- ✓ Развитие чувства прекрасного.
- ✓ Умение найти свое место в творчестве.
- ✓ Массовое участие в культурном досуге.
- ✓ Формирование у учащихся навыков планирования коллективной внеурочной деятельности.

4.Механизм реализации данной подпрограммы:

Эстетическое воспитание осуществляется через работу объединений дополнительного образования: театральной студии, вокальной студии «ВЕК», хоровой студии, танцевально-хореографического ансамбля «Грация».

Школа сотрудничает в данном вопросе с ДШИ №6,8, ДПК «Фортуна», ЦДИЮТ «Созвездие», ГОРСЮТОм и т.д.

Подпрограмма по эстетическому воспитанию в рамках внеурочной деятельности реализуется через:

- ✓ Детские и юношеские творческие коллективы, спортивные секции на базе школы.
- ✓ Предметные кружки
- ✓ Систему социального партнерства, используемую в целях дополнительного образования детей.
- ✓ Общешкольные традиционные мероприятия (спартакиада школьников, спортивные праздники, КВН, походы, экскурсии, дни здоровья, месячник военно-спортивной работы, мероприятия, посвященные Дню Победы, и др.)
- ✓ Мероприятия, намеченные Советом школы, классными коллективами, органами ученического самоуправления.
- ✓ Участие в школьных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, смотрах, выставках, акциях.

| Названия направлений подпрограммы «Досуг» | Решаемые задачи | Формы внеклассной работы | Мониторинг качества воспитательной работы |
|--|---|--|---|
| «В царстве красоты» | Сохранение условий для проявления креативности учащихся. Формирование системности адекватно оценивать свои результаты и чужие достижения. | Творческие конкурсы, ярмарки талантов, Выставки поделок, проектов. Социальные проекты. | Участие в творческих конкурсах, трудовых десантах, в КТД. Рейтинговая самооценка. |
| «Праздник для себя - любимого» | Развитие интереса к активному отдыху. Формирование толерантности, открытости. | Игры разной подвижности. Театрализованные представления «Пародия на...» Дискотеки. | Анкетирование. Рейтинговые самооценки. |

5. Прогнозируемые результаты:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- овладение учащимися навыками самообслуживания.
- повышение социальной активности учащихся на уровне школы, наличие сформированной жизненной позиции.
- развитие чувства здорового соперничества, чувство локтя, сопереживания, терпимости друг к другу.
- Развитие эстетического вкуса.

Подпрограмма «В здоровом теле – здоровый дух».

1. Пояснительная записка.

Данная подпрограмма составлена для реализации спортивно--оздоровительного муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста, цель которого – сохранение и укрепление физического и психического потенциала личности учащихся; организация работы, направленной на реабилитацию и самореабилитацию школьников.

2. Задачи подпрограммы:

1. Оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
2. Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.
3. Проведение профилактических мероприятий по првитию навыков ЗОЖ.
4. Предупреждение детского травматизма.
5. Создание условий для психологического развития детей и сохранение их здоровья, формирование здорового образа жизни.

3. Ожидаемый результат:

- Укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.
- Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.
- Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике.
- Формирование психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

4. Механизм реализации:

1. Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотры специалистами по показаниям здоровья.

Ответственные: медработники.

2. Постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе.

Ответственные: администрация школы, медсестра.

3. Работа школьной психологической службы.

Ответственный: психолог, социальный педагог..

- беседы о психоэмоциональном состоянии учащихся;
- лекции о роли правильного питания;
- выступления перед родителями на темы здоровья детей;
- индивидуальные консультации для родителей и учащихся.

4. Работа по борьбе с вредными привычками

Ответственные: социальный педагог, классные руководители :

- беседы о вреде алкоголя, курения, наркомании;
- проведение ролевых игр;
- беседы для родителей.
- просмотр презентаций и видеороликов по профилактике вредных привычек и применения ПАВ.

5. Организация спортивно-оздоровительной работы

Ответственные: учителя физкультуры, классные руководители :

- пропаганда здорового образа жизни;
- работа спортивных секций;
- проведение общешкольных соревнований;
- проведение общешкольных Дней здоровья;
- проведение общешкольных спортивных праздников;
- участие в городских туристических слётах и соревнованиях по различным видам спорта.

6. Организация работы с педагогическим коллективом

Ответственные: администрация школы.

- контроль за проведением уроков физической культуры, ОБЖ;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на уроке, в группе продлённого дня, за объёмом домашних заданий.

7. Организация питания учащихся, контроль за качеством и режимом питания.

Ответственные: администрация школы

5. **Уровень родительского коллектива (родительские собрания):**

- *«Влияние выдающихся личностей на развитие ребенка».* Слепое подражание кумирам. Какими качествами должен обладать человек, выступающий примером для ребенка. Какова роль родителей в данном направлении воспитания.
- *«Научите ребенка отдыхать».* Отдых между занятиями в школе и подготовка домашнего задания. Сон. Внутренние и внешние помехи полноценного сна. Воскресенье и каникулы.
- *«Влияние занятия спортом на развитие ребенка».* Плюсы и минусы занятий спортом. Помощь родителей в выборе определенного вида спорта для занятий ребенка. Полезная совместимость спорта и учебы. Информация о существующих спортивных секциях в школе и городе.
- *«Здоровый образ жизни».* Что нужно делать родителям, если ребенок начал курить. Как предупредить первые попытки ребенка познакомиться с табаком. Влияние никотина на организм ребенка. Интернетбезопасность.
- *«Жизнь ребенка и его спортивные успехи в школе».* Беседа с учителем физкультуры. Знакомство с нормативами, с проблемами, возникающими на уроках физкультура. Причины нежелания детей посещать уроки физкультуры. Знакомство со спортивными достижениями в школе.
- *«Разговор на трудную тему».* Наиболее частые причины употребления алкоголя детьми. Влияние личного примера родителей. Итоги разговора на эту тему с детьми, результат тестирования. Что необходимо предпринимать родителям в случае злоупотребления спиртными напитками. Беседа с наркологом.
- *«Наркотики и дети».* Беседа со специалистом по проблемам наркомании.
- *«Эти маленькие дети».* Роль родителей в половом воспитании ребенка, о чем должны разговаривать с детьми, к каким специалистам следует обратиться в случае возникновения проблем.

- «*Наше будущее*». Подготовка детей к взрослой и семейной жизни, влияние пагубных привычек на будущее потомство, роль родителей.

Подпрограмма «Карьера».

1. Пояснительная записка:

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива убергает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

- Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
- Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
- Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
- Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
- Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда. Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

И данная подпрограмма «Карьера» создана для реализации профессионально ориентированного направления муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста, целью которого является создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у школьников

потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе, регионе.

2. Задачи профориентационной работы:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- создание условий для самопознания, профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников, выбора профиля и индивидуальной траектории образования.
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

3. Основные направления профориентационной работе в школе :

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика и профконсультирование.
- Профессиональная адаптация.

4. Ожидаемые результаты:

Реализация данной подпрограммы позволит:

- повысить мотивацию школьников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся школы в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

5. Уровни профориентации:

- ❖ В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.
- ❖ В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.
- ❖ Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

6. Механизм реализации подпрограммы:

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя технологии, библиотекари. Тесные контакты школ с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

7. Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.

А) Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

Б) Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

В) Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Г) Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

Д) Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Е) Школьный психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

8. Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность :

- Работа координаторов по профориентационной работе.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися :

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения.
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

9. Критерии эффективности подпрограммы «Карьера»:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI

классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника**. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана**.

10 .ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

| Сроки | Мероприятия | Ответственные |
|----------------|--|--|
| | 1. Профессиональное просвещение | |
| в течение года | Реализация городской программы по профориентации | Зам. директора по ВР |
| в течение года | Профориентация учащихся на уроках | Учителя-предметники |
| в течение года | Дни открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, лицеях, ПУ «Дороги, которые мы выбираем» | Зам. директора по ВР Кл. рук. |
| сентябрь | Сбор информации о поступлении учащихся в учебные заведения; Сбор информации «Мои профессиональные предпочтения» | Кл. рук. Психолог |
| ноябрь | Неделя профориентационной работы Конкурс презентаций «Самая лучшая профессия»(9кл.) | СПС, зам. директора по ВР; Кл.рук. |
| февраль | Родительские собрания для 9, 11 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию» | кл. рук. |
| март | Праздник труда. Ярмарка. Посещение ярмарки вакантных мест. | Учителя технологии. Зам. директора по ВР, кл.рук. |
| апрель | Ярмарка профессий. | кл. рук. 10-11 классов |
| май | Конкурс творческих проектов | учителя технологии |
| В течение года | Экскурсия на предприятия города и в учебные заведения города. | кл. рук. |
| В течение года | Встречи с представителями ВУЗов ,колледжей и т.д. | зам. директора по ВР |
| | 2. Диагностика и консультирование | |
| в течение года | Профдиагностика и консультирование выпускников 10-11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника» | Социолог, психолог |
| ноябрь | Профориентационная работа с учащимися старших классов. Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению. | Социолог, психолог |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| декабрь | Психологическое исследование 10 х классов на выявление уровня умственного развития. | Социолог, психолог |
| февраль | Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах. | Социолог, психолог |
| март | Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию» | кл. рук. 10-11 классов |
| в течение года | Консультации для родителей уч-ся 10,11 кл. по вопросам профориентации. | Зам. директора по ВР, кл. рук. психолог |
| | 3. Профессиональная адаптация | |
| Июнь, сентябрь | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Кл. рук. Зам. дир. по ВР |
| Летние месяцы, сентябрь | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей. | Администрация, Соц. педагог |

11. Темы классных часов и родительских собраний:

| Темы классных часов | Темы родительских собраний |
|---|--|
| 1) Хочу, могу, надо. Основные принципы выбора профессии. 2) Гамма моих способностей. 3) Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. 4) Как определить предпочитаемую сферу деятельности. 5) Мир профессий. 6) Деловые качества. 7) Дороги, которые мы выбираем. 8) Куда пойти учиться? 9) Стратегия выбора профессии. 10) Мои жизненные и профессиональные планы. 11) От увлечения – к будущей профессии, труд сегодня и завтра. 12) Профессии вокруг нас. | 1) Особенности организации образовательного процесса в 10-11 классе. 2) Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. 3) Как помочь старшекласснику в выборе своего жизненного пути? 4) Как найти своё призвание? 5) Помочь или навредить в профориентации ребёнка. |

Подпрограмма «Мы – жители одной планеты»

1. Пояснительная записка.

Экологическое образование и воспитание учащихся - веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Данная подпрограмма создана для реализации экологического направления муниципальной программы воспитания и социализации детей школьного возраста.

2. Цель подпрограммы – способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

3. Задачи подпрограммы:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

4. Ключевые компетентности, сформированные в процессе реализации данной подпрограммы:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

5. Формы реализации подпрограммы:

- предметная – на уроках экологии;

- метопрредметная (экологическое содержание уроков) – практическая реализация принципа интеграции : внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы, ин.яз. и т.д.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
 - классные и библиотечные часы;
 - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством учителей
 - экологические праздники и мероприятия;
 - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах, акциях;
 - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
 - походы и экскурсии.

6. Экологическое образование и воспитание (с учётом психологических особенностей учащихся разных возрастных групп)

Средняя школа (X-XI классы)

На уровне средней школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, имеют практическую направленность, широко используется метод проектов.

7. Мероприятия по реализации подпрограммы:

| Мероприятия | Название мероприятий |
|--|--|
| 1. Выставки | «Редкие виды растений и животных Калужской области» «Вред наркотиков» «Вред курения» «В защиту природы» «Экологические кроссворды» |
| 2. Всемирный день воды | Конференция «Живительная сила воды» |
| 3. Всемирный день птиц | Праздник «Весна в жизни птиц» |
| 4. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах | «Калужане – участники устранения последствий Чернобыльской аварии» (26 апреля) |
| 5. День Победы (9 мая) | Уход за братской могилой (микрорайон Кубяка) Литературно-музыкальная композиция «Цветы и порох» |
| 6. Всемирный день окружающей среды | Устный журнал «Экологические проблемы Калужской области» |
| Целевые мероприятия | |
| 7. Рейд по береговой линии р. Яченка | Район Подзавалья |
| 8. Обустройство родников (2 шт.) | д. Ермолово |
| 9. Изготовление кормушек | МБОУ 46 |
| 10. Изготовление скворечников | Микрорайон №30 |
| 11. Проведено субботников | МБОУ 46 (еженедельно), микрорайон 30 (3 субботника) |

| | |
|--|-------------------------|
| 12. Посадка деревьев | Микрорайон №30 |
| 13. Посадка кустарников | МБОУ 46, УОУ |
| 14. Посадка цветов, разбивание клумб | МБОУ 46, УОУ |
| 15. Очищение придорожных полос | МБОУ 46, микрорайон №30 |
| 16. Рейд по очистке лесопарковой зоны от мусора и листвы | Микрорайон №30 |
| 17. Проведение летней практики (10-е кл.) | МБОУ 46, УОУ |

8. **Планируемый результат** – свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

| Время проведения | Тема мероприятия |
|------------------|--|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; осенняя Неделя здоровья. |
| Октябрь | Праздник осени; День учителя, конкурс – фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» |
| Ноябрь | День Народного единства; конкурс «Все профессии хороши», мероприятия, посвящённые Всемирному Дню ребёнка, «Рыцари дорог» |
| Декабрь | Новогодний праздники, КВН старшеклассников, неделя гражданско- патриотического воспитания. Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ!», «Ну и сказочка!» |
| Январь | Спортивный праздник «Мы выбираем ЗОЖ!» |
| Февраль | «Рыцарский турнир», Зимняя неделя здоровья, Вечер встречи выпускников |
| Март | Этнопраздник «Широкая Масленица» |
| Апрель | Неделя Добрых дел, космическая неделя. |
| Май | День семьи, День Детства, Праздник «Последний звонок», Неделя Памяти. |

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)

Опрос

- анкетирование
- интервью
- беседа

Психолого-педагогическое наблюдение

- включённое наблюдение
- узкоспециальное наблюдение

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)

Этап 2. Формирующий этап исследования

Этап 3. Интерпретационный этап

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие всестороннее развитие школьников и достижение ими в рамках ОСОО высоких метапредметных результатов. Часы, отводимые на внеурочную деятельность,

используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Организация занятий по

направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия

проводятся не только учителями общеобразовательного учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Воспитательная парадигма школы требует от

педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки

Внеурочная деятельность сориентирована на достижение цели программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется **по направлениям:**

❖ **развития личности:**

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- Социальное

❖ **по видам деятельности:**

- игровая, познавательная
- проблемно-ценностное общение
- досугово - развлекательная
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1 Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2 Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формировать общую культуру обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

1.3 Внеурочная деятельность основывается на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

Духовно-нравственное направление.

- ❖ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- ❖ воспитание социальной ответственности и компетентности;
- ❖ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- ❖ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
- ❖ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- ❖ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
- ❖ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
- ❖ Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты.

Социальное направление.

- ❖ формирование представления о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
- ❖ знакомство с основными модулями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
- ❖ развитие механизма эмоционально-волевого регулирования поведения.
- ❖ развитие внутренней убежденности в востребовании воспитанника обществом.
- ❖ развитие основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- ❖ воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку, принимать помощь

других.

Спортивно-оздоровительное направление.

- ❖ создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ❖ создание возможностей учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- ❖ способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.
- ❖ развитие творческих и созидательных способностей детей (развитие мышления, воображения, познавательной активности, расширение кругозора; формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку; воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях);
- ❖ повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, скорости
- ❖ приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использовании их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и влияния predisposedности к тем или иным видам спорта.

Общекультурное направление.

- ❖ развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, привитие навыков речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
- ❖ формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для школьника видах деятельности.
- ❖ общее и музыкальное развитие учащихся, формирование их ассоциативно-образного мышления, познавательных интересов, становление творческих способностей развивающейся личности.

Общеинтеллектуально направление.

- ❖ обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствующими формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
- ❖ формирование у учащихся целостного отношения к знаниям, процессу познания.
- ❖ развитие творческого потенциала школьников через организацию внеурочной деятельности, всецело направленной на самостоятельное открытие нового.

2.1 Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно- нравственное: работа кружков; организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов: участие в конкурсах, выставках детского творчества, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; встречи с участниками «горячих точек»; членами «Боевого братства Байконура»; тематические классные часы; шефская помощь ветеранам ВОВ и труда; участие в городских и областных конкурсах; шефство над могилой комбата И.Ф. Авдеева; КТД

Спортивно-оздоровительное: работа спортивных кружков и секций; организация походов, экскурсий, «Дней и недель здоровья», подвижных игр, внутришкольных

спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; смотров агитбригад по ЗОЖ, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях; КТД

Общеинтеллектуальное: работа кружков, объединений, экскурсии, походы, лабораторные работы, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, участие в интеллектуальных играх, викторинах, научных конференциях, брейн-ринги, библиотечные уроки; работа школьного научного общества «Открытый мир»

Социальное: беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, выпуск школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников, проведение социальных акций, реализация социального проекта «Школьный двор - территория радости»; шефская помощь Детскому саду «Золотой петушок».

Общекультурное: беседы, конкурсы, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, досуговое общение, инсценирование, театрализация, концерты; участие в творческих конкурсах и выставках; посещение выставок, театров.

3. Механизмы реализации программы:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися внеурочного времени.

2. Проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий для организации оптимальной внеурочной занятости учащихся

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

4. Условия реализации программы:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы: учителя, педагоги ДО, реализующие программу классные руководители, библиотекари, учитель-логопед;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

5. Требования к организации внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с Программой воспитания и социализации.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальным программам.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

Содержание, структура и оформление дополнительных образовательных программ соответствует приложению к письму Минобрнауки России от 11.12.06 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

6. Планируемые результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

1 уровень – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

2 уровень – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы образовательного учреждения.

7. «Семья – школа» - участники внеурочного образовательного пространства.

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

8. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Формы оценки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и т. д.
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений

Направления диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога

10. План внеурочной деятельности учащихся

| Наименование | Ф.И.О. руководителя |
|--|-----------------------------|
| Спортивно-оздоровительное направление | |
| Военно-патриотический клуб «Беркут» | Сидоренко Д.С. |
| Туризм | Гусева С.В. |
| Недели здоровья (сентябрь, февраль) | Учителя физической культуры |
| Духовно-нравственное направление | |
| Хор «Звёздный» (старшая группа) | Моисеева О.М. |
| Хореографический ансамбль «Грация» | Гаврилов Е.А. |
| Кружок «Умелец» | Уюусан Ю.Б. |
| Театральная студия «КОТ» | Щеглова Е.В. |
| Система классных часов и мероприятий нравственного содержания | Классные руководители |
| Социальное направление | |
| Проект «Школьный двор - территория радости» | Морозова Г.Г. |
| Проект «Шефская помощь детсаду» | Мазина В.Ю. |
| КТД по параллелям: «Все профессии хороши», КВН, «Рыцарский турнир» | Классные руководители |
| Совет старшеклассников | Мазина В.Ю. |
| Общеинтеллектуальное направление | |
| Элективные курсы, факультативы | Учителя-предметники |
| Научное общество учащихся «Открытый мир» | Стельмах С.В. |

11. Нормативно- правовое обеспечение внеурочной деятельности.

1. Закон РФ «Об образовании» (ст.9, ст. 14, ст.32)
2. Письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13 « О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 об изменениях, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.10.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
8. Приложение к письму Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.41251-03»
10. Концепция духовно- нравственного воспитания российских школьников
11. Школьная программа воспитания и социализации

Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Обеспечение доступности образования: | |
| % учащихся, выбывших без получения среднего общего образования, | % не превышает муниципальный |
| Осуществление учета потенциального контингента учащихся. | Набор 2 классов ежегодно |
| Осуществление профильного обучения | Функционирование профильных классов/групп. Соответствие результатов городского мониторинга профильного обучения группе А. 100% поступление в вузы профильной направленности |
| Наличие программ для детей с особыми образовательными потребностями | Высокие результаты участия в предметных олимпиадах, научных чтениях. |
| Результативность обучения и воспитания за последние 3 года | |
| Уровень обученности обучающихся | Превышает средний показатель по городу, наблюдается позитивная динамика. |
| % обучающихся, оставленный на повторный курс обучения | Не превышает муниципальный, отсутствует отрицательная динамика. |
| Качество знаний учащихся | Не ниже 40% |
| Результаты итоговой аттестации | 100% обученность, качество знаний / средний балл выше муниципального, наблюдается позитивная динамика |
| % охвата дополнительным образованием | Выше 60%, наблюдается позитивная динамика |
| Участие в олимпиадах, конкурсах, чтениях, выставках и т.п. | Ежегодное участие, наличие победителей, призеров, лауреатов, наблюдается позитивная динамика результативности участия. |
| % выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе. | Не менее 90% |
| Показатель правонарушений среди учащихся | Отсутствие фактов, наблюдается отрицательная динамика правонарушений и количества учащихся, состоящих на учете в КДН |
| Результативность работы органов ученического самоуправления | Позитивная динамика количества учащихся, проявляющих социальную и творческую активность |
| Сохранение здоровья обучающихся | |
| Количество пропущенных по болезни уроков | Наблюдается отрицательная динамика |
| Охват горячим питанием | Наблюдается положительная динамика |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | |
| Оснащенность техническими средствами | Позитивная динамика за последние три года |
| Предписания | Более 80% замечаний устранено |
| Профессиональный рост педагогического коллектива | |
| Повышение квалификации | Не реже 1 раза в 5 лет |
| Аттестация педагогических работников | Позитивная динамика количества |

| | |
|--|---|
| | педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | Позитивная динамика количества участников |
| Наличие письменных позитивных отзывов учащихся, родителей. | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Учебные предметы, курсы в соответствии с учебным планом | Класс | Наименование УМК (автор, издательство, год издания) | Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания) |
|---|-------|---|--|
| Среднее общее образование | | | |
| Русский язык | 10-11 | «Русское слово – учебник» | Гольцова Н.Г. Русский язык, 2014г. |
| Литература | 10 | «Просвещение» | Лебедев Ю.В. Русская литература Х!Хв., 2002г. |
| | 11 | «Просвещение» | Русская литература ХХ в. /Под ред. В.П. Журавлева, 2004г. |
| Английский язык | 10 | «Английский в фокусе» «Просвещение» | Афанасьева О.В. Английский язык, 2014г. |
| | 11 | «Английский в фокусе» «Просвещение» | Афанасьева О.В. Английский язык, 2014г. |
| Немецкий язык | 10 | «Просвещение» | Бим И.Л. Немецкий язык, 2014г. |
| | 11 | «Просвещение» | Бим И.Л. Немецкий язык, 2014г. |
| История | 10 | Под ред. С.П. Карпова «Просвещение» | Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России, 2014г. |
| | 11 | Под ред. С.П. Карпова «Просвещение» | Левандовский А.А. История России, 2014г. |
| Всеобщая история | 10 | «Русское слово» | Всеобщая история с древнейших времен до конца Х!Хв., 2007г. |
| | 11 | «Русское слово» | Всеобщая история. ХХ в., 2007г. |
| Обществознание | 10 | Под ред. Л.Н. Боголюбова. «Просвещение» | Обществознание, 2010г. |
| | 11 | Под ред. Л.Н. Боголюбова. «Просвещение» | Обществознание, 2010г. |
| География | 10 | «Просвещение» | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира, 2006г. |

| | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|
| Алгебра | 10 | С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин «Просвещение» | Алгебра и начала мат. анализа, 2009г. |
| | 11 | С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин «Просвещение» | Алгебра и начала мат. анализа, 2011г. |
| Геометрия | 10-11 | «Просвещение» | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11, 2005г. |
| Информатика | 10 | БИНОМ. Лаборатория знаний. | Семакин И.Г. Информатика, 2014г. |
| | 11 | БИНОМ. Лаборатория знаний. | Семакин И.Г. Информатика, 2014г. |
| Физика | 10 | «Просвещение» | Мякишев Г.Я. Физика, 2004г. |
| | 11 | «Просвещение» | Мякишев Г.Я. Физика, 2005г. |
| | 10 | ИОЦ «Мнемозина» | Тихомирова С.А. Физика, 2014г. |
| | 11 | ИОЦ «Мнемозина» | Тихомирова С.А. Физика, 2014г. |
| Астрономия | 10 | ООО «Дрофа» | Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., Астрономия, 2018г. |
| Химия | 10 | «Дрофа» | Габриелян О.С. Химия, 2009г. |
| | 11 | «Дрофа» | Габриелян О.С. Химия, 2010г. |
| | 10 | «Дрофа» | Химия. Профильный уровень/ Под ред. В.И. Теренина, 2012г. |
| | 11 | «Дрофа» | Химия. Профильный уровень/ Под ред. В.И. Теренина, 2012г. |
| Биология | 10-11 | «Дрофа» | Биология. Общая биология, 2009г. |
| | 10-11 | «Просвещение» | Биология. Общая биология. Профильный уровень, 2012г. |
| Физическая культура | 10-11 | Под ред. В.И. Ляха «Просвещение» | Лях В.И. Физическая культура, 2014г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10 | «Просвещение» | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 2001г. |
| | 11 | «Просвещение» | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 2001г. |
| Астрономия | 11 | «Дрофа» | Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия, 2014г. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575967

Владелец Бочаев Валентин Афанасьевич

Действителен с 28.04.2021 по 28.04.2022